

Intézkedési terv

Intézmény neve:	Gyulai Dürer Albert Általános Iskola
Intézmény OM azonosítója:	202987
Intézményvezető neve:	
Intézményvezető oktatási azonosítója:	
Intézkedési terv neve/azonosítója:	
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2018. július 31.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2022. július 31.

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	
Kiemelkedő terület ⁸	
Pedagógiai folyamatok	Az intézményben megvalósul a stratégiai dokumentumok és az oktatáspolitikai célok összhangja. A stratégiai tervek alapján tanévekre bontva készülnek el az operatív dokumentumok, intézményi és a munkaközösségi munkatervek. Az éves tervek alapján készítik el a munkaközösségek, munkacsoportok a beszámolókat, amely az intézményi beszámolóval összetartozó egészet alkot. A pedagógiai folyamatok nyomon követhetőek az alapidokumentumokban, az ellenőrzési és értékelési rendszerek jól meghatározottak. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége hatékony és elfogadott az intézményben. Az intézmény pedagógusai a mindennapi munkájuk során megvalósítják a stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célkitűzéseket, munkájukat a szülők megalégedésére végzik. A mérési eredményeket számon tartják, elemzik, a feladatok meghatározásánál figyelembe veszik. A tanulók egyéni bánásmódja a felzárkóztatás, tehetséggondozás éves szinten folyamatosan megvalósul. Hivatástudat és összetartás jellemzi a tantestületet.
Személyiség- és közösségfejlesztés	A pedagógusok kiemelt figyelmet fordítanak a tanulók személyiség-és közösség fejlesztésére. Ismerik a gyerekek szociális háttérét, nagy hangsúlyt fektetnek a szociális hátrányok enyhítését szolgáló programok szervezésére. Kiemelt szerepet szánnak a kompetenciák

	fejlesztésének. Támogatják a tanulók önálló tanulását: változatos módszerek, differenciálás, kooperatív technikák alkalmazása. Az aluteltjesítő tanulókat egyéni bánásmódban részesítik. A pedagógusok rendelkeznek közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott tanulócsoportok, közösségek fejlesztését. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés kiemelten jelenik meg a pedagógiai programban. Magas szintű szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát. Az iskola integrációs oktatási módszereket szervez, kapcsolatot tart szakmai szervezetekkel. Erős személyiség- és közösségformálás, hagyományok ápolása jellemzi az intézményt. Az iskolában jól működik a diákönkormányzat. Sok tanulót bevonva szervezi és tartja meg programjait. Az intézmény sok programot kínál tanítványai számára az iskola falain belül és kívül is. Megvalósításukban a szülők is partnerek.
Eredmények	Az intézmény tanulói minden műveltségterületen sikereket érnek el a versenyeken. Az intézményi eredmények nyilvántartása, elemzése, a belső és külső mérési eredmények felhasználása folyamatosan jelen van. A kompetencia mérések illetve a házon belüli mérések eredményeiről korrekt információt adnak, meghatározzák a fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges lépéseket. Figyelemre érdemes, és az intézményvezetésnek az eredmények javításra irányuló elkötelezettségét jelzi, hogy igénybe veszi külső szakemberek – szaktanácsadók-támogatását, a szükséges intézkedések kidolgozása céljából, egyrészt az eredmények alaposabb elemzése, másrészt javítása érdekében.
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Az intézményben tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség működik. A vezetés támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. Kiemelt jelentőségű a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése, a jó gyakorlatok megosztása, szakmai műhelymunka, magas színvonalú szervezeti struktúra. A tanulók érdekében a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a problémák

	megoldására. Az intézményben a vezetés és a nevelőtestület kommunikációja sokoldalú és eredményes. Az információk áramlása több csatornán is megoldott, mindenki számára elérhető. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.
Az intézmény külső kapcsolatai	Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekkel való minőségi kapcsolattartást, e kapcsolati rendszer működtetését, ezért ezt átgondoltan tervezte meg, széles körben hozta létre és működteti. Innovációs célkitűzései megvalósításához új kapcsolatok kiépítésén dolgozik. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásával megjelenik a szűkebb és tágabb közösség életében. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismeri különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel.
A pedagógiai munka feltételei	Pályázatok útján továbbképzésekre, megújulásra lehetőséget teremtenek: a vezetőség támogató ebben és megteremti a feltételeket. Alapvetően biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek, folyamatosan megvalósulnak a fejlesztési elképzelések. Az intézmény az IKT eszközöket rendszeresen alkalmazza, ezek kihasználtsága, tanórán való alkalmazása nyomon követhető. Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő, oktató munka humán erőforrás szükségleteiről. A vezetőség igyekszik megragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják. Hatékony tudásmegosztás működik az intézményben. A hagyományok ápolása kiemelt szerepet kap az iskola életében. Ebbe bekapcsolódnak a szülők és egyéb külső partnerek közösségei is.
A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való	Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósítását. Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek

megfelelés	ütemezése, ami az éves munkatervekben rögzítésre is kerül. A tervekben jól követhetők a felelősök, határidők. Az intézmény tervező munkája átgondolt és tudatos. A nevelőtestület jól képzett, alkalmas a célok megvalósítására. A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli elvárásainak.
------------	---

Fejlesztendő területek

Intézkedés ⁹ neve/azonosítója:	1. Pedagógiai folyamatok
Intézkedés célja, indokoltsága:	Az elkezdett új intézményi profil kialakításának folytatása az idegen nyelvi órák számának növelésével.
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	A helyi tanterv módosított óraszámainak elfogadása, a módosítás megvalósítása.
A célok eléréséhez szükséges feladatok¹⁰	
A feladat:	2018/2019-es tanévben az első évfolyamon elkezdődő idegen nyelvi órák számának felmenő rendszerben történő emelése. A helyi tanterv ennek megfelelő módosítása.
A feladat végrehajtásának módszere:	Az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiák, folyamatok, munkaformák, módszerek, eszközök egységes rendszerbe foglalása, tervezése.
A feladat elvárt eredménye:	Az intézmény beiskolázási mutatóinak kedvezőbbé válása.
A feladat tervezet ütemezése:	Bevezetés 2018/2019-es tanév felmenő rendszerben a 2020/2021-ig.
A feladat felelőse(i):	intézményvezető, idegen nyelvi munkacsoport

Intézkedés⁹ neve/azonosítója:	3. Eredmények
Intézkedés célja, indokoltsága:	Az országos kompetenciamérés eredményeinek javulása érdekében tett intézkedések továbbvitele, tartós eredmény elérése.
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	A kompetenciamérés eredményeinek folyamatos nyomon követése, ismertetése a tantestület tagjaival. A kompetenciamérések eredményeinek több szinten történő értékeléséről, elemzéséről rövid írásbeli elemzések összeállítása. Szükség esetén intézkedési terv készítése és megvalósítása.
A célok eléréséhez szükséges feladatok¹⁰	
A feladat:	Az alacsonyabb szinten teljesítő tanulók számát csökkenteni: felzárkóztató foglalkozások számának növelése, egyéni fejlesztés, differenciált foglalkozások keretében. Közepes szinten lévő tanulók emelése: tehetséggondozó szakkörök számának emelése sokrétű feladatok alkalmazása. Meg kell vizsgálni, milyen tartalmi kérdések befolyásolják az OKM eredményeit: mely tantárgyak keretében valósul meg a tanulók szövegértésének fejlesztése, illetve mely tantárgyak keretében valósul meg a problémamegoldó gondolkodásnak, matematikai eszköztudásnak a fejlesztése.
A feladat végrehajtásának módszere:	Szakmai megbeszélések, belső tudásmegosztás. Hatékony, önálló tanulási módszerek megismertetése, alkalmazhatóvá tétele a tanulók számára. Kooperatív technikák további alkalmazása a tanítási órákon.
A feladat elvárt eredménye:	Törekvés a kompetenciamérések eredményeinek megtartására.
A feladat tervezet ütemezése:	2018-2022
A feladat felelőse(i):	intézményvezető