



GYULAI DÜRER ALBERT ÁLTALÁNOS ISKOLA

KÖZZÉTÉTELI LISTA

2018/2019. tanév



Tartalomjegyzék

1. Tájékoztató a felvétel rendjéről.....	3
2. A beiratkozásra meghatározott idő, a fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma.....	3
3. Térítési díjak.....	3
4. Az intézményt érő ellenőrzések, vizsgálatok és azok nyilvános eredményei	3
5. A nyitva tartás rendje, jelentősebb iskolai események, programok	3
6. Pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai.....	4
7. Az iskola SZMSZ-e, Házirendje és Pedagógiai programja	9
8.1 A pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége.....	9
8.2 A nevelő és oktató munkát segítők száma, feladatköre, iskolai végzettsége és szakképzettsége	9
8.3 Országos mérés-értékelés eredményei.....	10
8.4 A tanulók le-/kimaradása, évfolyamismétlés.....	11
8.5 Tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége.....	11
8.6 Hétvégi házi feladatok, iskolai dolgozatok szabályai.....	11
8.7 Az osztályozóvizsga követelményei.....	12
8.8 Iskolai osztályok száma, tanulói létszámadatok	12
9. Volt tanítványaink középiskolai tanulmányi eredménye	13

1. Tájékoztató a felvétel rendjéről

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXC. törvény 50. § (1-11) és 51. § (1-6) alapján történik:

http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=139880.247176

2. A beiratkozásra meghatározott idő, a fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet értelmében a beiratkozás hatánapjait a kormányhivatal minden évben rendeletben határozza meg, és a beiratkozás kezdőnapja előtt 30 nappal értesíti.

http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=154155.344588

A fenntartó által engedélyezett osztályok száma: 16 általános iskolai osztály.

3. Térítési díjak

Az intézményben igénybe vehető étkezés térítési díját Gyula Város Önkormányzata rendeletben szabályozza.

4. Az intézményt érő ellenőrzések, vizsgálatok és azok nyilvános eredményei

A 2016/2017. tanévben nem történt ellenőrzés, vizsgálat.

5. A nyitva tartás rendje, jelentősebb iskolai események, programok

Az épület nyitva tartásának rendjét a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza:

http://dureriskola.hu/durer/doksik/2018/D%FCrer_SZMSZ.pdf

Az éves Munkaterv tartalmazza a tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjait:

http://dureriskola.hu/durer/doksik/2018/munkaterv_2018_2019.pdf

6. Pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai

A 2017/2018 tanévben az intézményben intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés történt, az ellenőrzés megállapításai alapján az alábbi intézkedési terv készült:

Intézkedési terv

Intézmény neve:	Gyulai Dürer Albert Általános Iskola
Intézmény OM azonosítója:	202987
Intézményvezető neve:	Zátori Ida
Intézményvezető oktatási azonosítója:	
Intézkedési terv neve/azonosítója:	
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2018. július 31.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2022. július 31.

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	
Kiemelkedő terület⁸	
Pedagógiai folyamatok	Az intézményben megvalósul a stratégiai dokumentumok és az oktatáspolitikai célok összhangja. A stratégiai tervek alapján tanévekre bontva készülnek el az operatív dokumentumok, intézményi és a munkaközösségi munkatervek. Az éves tervek alapján készítik el a munkaközösségek, munkacsoportok a beszámolókat, amely az intézményi beszámolóval összetartozó egészet alkot. A pedagógiai folyamatok nyomon követhetők az alapidokumentumokban, az ellenőrzési és értékelési rendszerek jól meghatározottak. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége hatékony és elfogadott az intézményben. Az intézmény pedagógusai a mindennapi munkájuk során megvalósítják a stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célkitűzéseket, munkájukat a szülők megaláztatására végzik. A mérési eredményeket számon tartják, elemzik, a feladatok meghatározásánál figyelembe veszik. A tanulók egyéni bánásmódja a felzárkóztatás, tehetség gondozás éves szinten folyamatosan megvalósul. Hivatástudat és összetartás jellemzi a tantestületet.

Személyiség- és közösségfejlesztés	A pedagógusok kiemelt figyelmet fordítanak a tanulók személyiség-és közösség fejlesztésére. Ismerik a gyerekek szociális háttérét, nagy hangsúlyt fektetnek a szociális hátrányok enyhítését szolgáló programok szervezésére. Kiemelt szerepet szánunk a kompetenciák fejlesztésének. Támogatják a tanulók önálló tanulását: változatos módszerek, differenciálás, kooperatív technikák alkalmazása. Az aluteljesítő tanulókat egyéni bánásmódban részesítik. A pedagógusok rendelkeznek közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott tanulócsoporthoz, közösségek fejlesztését. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés kiemelten jelenik meg a pedagógiai programban. Magas szintű szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát. Az iskola integrációs oktatási módszereket szervez, kapcsolatot tart szakmai szervezetekkel. Erős személyiség- és közösségformálás, hagyományok ápolása jellemzi az intézményt. Az iskolában jól működik a diákönkormányzat. Sok tanulót bevonva szervezi és tartja meg programjait. Az intézmény sok programot kínál tanítványai számára az iskola falain belül és kívül is. Megvalósításukban a szülők is partnerek.
Eredmények	Az intézmény tanulói minden műveltségterületen sikereket érnek el a versenyeken. Az intézményi eredmények nyilvántartása, elemzése, a belső és külső mérési eredmények felhasználása folyamatosan jelen van. A kompetencia mérések illetve a házon belüli mérések eredményeiről korrekt információt adnak, meghatározzák a fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges lépéseket. Figyelemre érdemes, és az intézményvezetésnek az eredmények javításra irányuló elkötelezettségét jelzi, hogy igénybe veszi külső szakemberek – szaktanácsadók- támogatását, a szükséges intézkedések kidolgozása céljából, egyrészt az eredmények alaposabb elemzése, másrészt javítása érdekében.
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Az intézményben tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség működik. A vezetés támogatja,

	ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. Kiemelt jelentőségű a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése, a jó gyakorlatok megosztása, szakmai műhelymunka, magas színvonalú szervezeti struktúra. A tanulók érdekében a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a problémák megoldására. Az intézményben a vezetés és a nevelőtestület kommunikációja sokoldalú és eredményes. Az információk áramlása több csatornán is megoldott, mindenki számára elérhető. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.
Az intézmény külső kapcsolatai	Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekkel való minőségi kapcsolattartást, e kapcsolati rendszer működtetését, ezért ezt átgondoltan tervezte meg, széles körben hozta létre és működteti. Innovációs célkitűzései megvalósításához új kapcsolatok kiépítésén dolgozik. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásával megjelenik a szűkebb és tágabb közösség életében. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismeri különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel.
A pedagógiai munka feltételei	Pályázatok útján továbbképzésekre, megújulásra lehetőséget teremtenek: a vezetőség támogató ebben és megteremti a feltételeket. Alapvetően biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek, folyamatosan megvalósulnak a fejlesztési elképzelések. Az intézmény az IKT eszközöket rendszeresen alkalmazza, ezek kihasználtsága, tanórán való alkalmazása nyomon követhető. Az intézmény rendszeresen felméri a

	szükségeket, reális képpel rendelkezik a nevelő, oktató munka humán erőforrás szükségleteiről. A vezetőség igyekszik megragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják. Hatékony tudásmegosztás működik az intézményben. A hagyományok ápolása kiemelt szerepet kap az iskola életében. Ebbe bekapcsolódnak a szülők és egyéb külső partnerek közösségei is.
A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósítását. Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek ütemezése, ami az éves munkatervekben rögzítésre is kerül. A tervekben jól követhetőek a felelősök, határidők. Az intézmény tervező munkája átgondolt és tudatos. A nevelőtestület jól képzett, alkalmas a célok megvalósítására. A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli elvárásainak.

Fejlesztendő területek

Intézkedés⁹ neve/azonosítója:	1. Pedagógiai folyamatok
Intézkedés célja, indokoltsága:	Az elkezdett új intézményi profil kialakításának folytatása az idegen nyelvi órák számának növelésével.
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	A helyi tanterv módosított óraszámainak elfogadása, a módosítás megvalósítása.
A célok eléréséhez szükséges feladatok¹⁰	
A feladat:	2018/2019-es tanévben az első évfolyamon elkezdődő idegen nyelvi órák számának felmenő rendszerben történő emelése. A helyi tanterv ennek megfelelő módosítása.
A feladat végrehajtásának módszere:	Az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiák, folyamatok, munkaformák, módszerek, eszközök egységes rendszerbe foglalása, tervezése.
A feladat elvárt eredménye:	Az intézmény beiskolázási mutatóinak kedvezőbbé válása.
A feladat tervezet ütemezése:	Bevezetés 2018/2019-es tanév felmenő

	rendszerben a 2020/2021-ig.
A feladat felelőse(i):	intézményvezető, idegen nyelvi munkacsoport

Intézkedés⁹ neve/azonosítója:	3. Eredmények
Intézkedés célja, indokoltsága:	Az országos kompetenciamérés eredményeinek javulása érdekében tett intézkedések továbbvitele, tartós eredmény elérése.
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	A kompetenciamérés eredményeinek folyamatos nyomon követése, ismertetése a tantestület tagjaival. A kompetenciamérések eredményeinek több szinten történő értékeléséről, elemzéséről rövid írásbeli elemzések összeállítása. Szükség esetén intézkedési terv készítése és megvalósítása.
A célok eléréséhez szükséges feladatok¹⁰	
A feladat:	Az alacsonyabb szinten teljesítő tanulók számát csökkenteni: felzárkóztató foglalkozások számának növelése, egyéni fejlesztés, differenciált foglalkozások keretében. Közepes szinten lévő tanulók emelése: tehetséggondozó szakkörök számának emelése sokrétű feladatok alkalmazása. Meg kell vizsgálni, milyen tartalmi kérdések befolyásolják az OKM eredményeit: mely tantárgyak keretében valósul meg a tanulók szövegértésének fejlesztése, illetve mely tantárgyak keretében valósul meg a problémamegoldó gondolkodásnak, matematikai eszköztudásnak a fejlesztése.
A feladat végrehajtásának módszere:	Szakmai megbeszélések, belső tudásmegosztás. Hatékony, önálló tanulási módszerek megismertetése, alkalmazhatóvá tétele a tanulók számára. Kooperatív technikák további alkalmazása a tanítási órákon.
A feladat elvárt eredménye:	Törekvés a kompetenciamérések eredményeinek megtartására.
A feladat tervezet ütemezése:	2018-2022
A feladat felelőse(i):	intézményvezető

7. Az iskola SZMSZ-e, Házi rendje és Pedagógiai programja

http://dureriskola.hu/durer/doksik/2018/D%FCrer_Pedag%F3giai%20Program.pdf

http://dureriskola.hu/durer/doksik/2018/D%FCrer_SZMSZ.pdf

http://dureriskola.hu/durer/doksik/2018/D%FCrer_H%C1ZIREND_2018.pdf

8.1. A pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége

BEOSZTÁS, MUNKAKÖR	FŐ	VÉGZETTSÉG
ének-zene tanár	1	főiskola
tanító	15	főiskola
tanár	9	6 fő főiskola 3 fő egyetem
idegennyelvtanár	3	1 fő egyetem 2 fő főiskola
testnevelő	3	1 fő főiskola 2 fő egyetem

8.2. A nevelő és oktató munkát segítők száma, feladatköre, iskolai végzettsége és szakképzettsége

iskolaittár	érettségi, pénzügyi-számviteli ügyintéző
pedagógiai asszisztens	érettségi, gyógypedagógiai asszisztens
rendszergazda	érettségi, rendszergazda

8.3. Országos mérés-értékelés eredményei

Országos kompetenciamérés

Mérés éve	Évfolyam	Mérés- értékelés területe	Iskolai átlag	Országos átlag
2008.	6. osztály	matematika	506(485;527)	499(498;499)
		szövegértés	543(524;570)	519(519;520)
	8. osztály	matematika	501(486;515)	497(497;498)
		szövegértés	517(499;529)	506(506;506)
2009.	6. osztály	matematika	499(478;520)	489(489;490)
		szövegértés	515(492;532)	513(513;514)
	8. osztály	matematika	466(450;483)	484(483;484)
		szövegértés	513(493;530)	502(205;503)
2010.	6. osztály	matematika	1488(1456;1525)	1498(1497;1498)
		szövegértés	1516(1476;1555)	1483(1482;1484)
	8. osztály	matematika	1579(1535;1616)	1622(1622;1623)
		szövegértés	1610(1571;1660)	1583(1582;1584)
2011.	6. osztály	matematika	1423(1396;1452)	1486(1485;1482)
		szövegértés	1500(1464;1530)	1465(1464;1466)
	8. osztály	matematika	1582(1534;1626)	1601(1600;1602)
		szövegértés	1589(1537;1628)	1577(1576;1578)
2012.	6. osztály	matematika	1452(1403;1505)	1489(1489;1490)
		szövegértés	1449(1403;1493)	1472;(1470;1473)
	8.osztály	matematika	1668(1630;1710)	1612(1611;1613)
		szövegértés	1660(1611;1704)	1567;(1566;1568)
2013.	6. osztály	matematika	1464(1437;1505)	1489(1488;1490)
		szövegértés	1610(1568;1645)	1620(1620;1622)
	8.osztály	matematika	1610(1568;1645)	1620(1620;1622)
		szövegértés	1568(1524;1557)	1555(1554;1557)
2014.	6. osztály	matematika	1423(1373;1471)	1491(1490;1492)
		szövegértés	1461(1412;1510)	1481(1480;1482)
	8. osztály	matematika	1521(1474;1580)	1617(1620;1622)

		szövegértés	1505(1459;1551)	1557(1556;1558)
2015.	6. osztály	matematika	1483(1435;1543)	1497(1496;1498)
		szövegértés	1438(1386;1495)	1488(1487;1489)
	8. osztály	matematika	1546(1516;1587)	1618(1617;1619)
		szövegértés	1530(1465;1595)	1567(1565;1568)
2016.	6. osztály	matematika	1477(1423;1528)	1486(1485;1487)
		szövegértés	1518(1460;1553)	1494(1493;1496)
	8. osztály	matematika	1573(1522;1619)	1597(1596;1598)
		szövegértés	1589(1537;1632)	1568(1567;1569)
2017.	6. osztály	matematika	1453(1411;1515)	1497(1496;1498)
		szövegértés	1492(1438;1554)	1503(1502;1505)
	8. osztály	matematika	1625(1555;169)	1612(1611;1613)
		szövegértés	1574(1512;1652)	1571(1570;1572)

8.4. A tanulók le-/kimaradása, évfolyamisméltés

A 2016/2017. tanévben a tanulók eredményei alapján évfolyamisméltő tanuló nincs.

8.5. Tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetőségét a Pedagógiai program 6.2. pontja szabályozza:

http://dureriskola.hu/durer/doksik/pedagogiai_program.pdf

8.6. Hétvégi házi feladatok, iskolai dolgozatok szabályai

A hétvégi házi feladatok és iskolai dolgozatok szabályait a Pedagógiai program szabályozza:

6. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

7. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

http://dureriskola.hu/durer/doksik/pedagogiai_program.pdf

8.7. Az osztályozó vizsga követelményei

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett idejét a Pedagógiai program és a Munkaterv szabályozza:

http://dureriskola.hu/durer/doksik/pedagogiai_program.pdf

http://dureriskola.hu/durer/doksik/munkaterv_2017_2018.pdf

8.8. Iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma

Alsó tagozat:

Osztály	Tényleges létszám
1. a	18
1. b	25
2. a	23
2. b	21
3. a	17
3. b	16
4. a	22
4. b	16

Felső tagozat:

Osztály	Tényleges létszám
5. a	28
5. b	29
6. a	29
6. b	28
7. a	19
7. b	20
8. a	22
8. b	18

9. Volt tanítványaink középiskolai tanulmányi eredménye

7 középiskolából 20 volt tanítvány eredményét kaptuk meg határidőre.

Ez a jelzett időszakban (2015-2017 között) a végzett 96 tanuló 20,83 %-a.

2015/2016-ban végzettek:51

Tanulók	8. évfolyam	9. évfolyam	10. évfolyam
Tanuló1	3,62	3,06	3,16
Tanuló2	3,07	3,21	2,67
Tanuló3	3,43	3,36	3,2
Tanuló4	3,86	4,06	4,53
Tanuló5	3,36	3,93	3,33
Tanuló6	5	4,68	4,4
Tanuló7	3,85		3,72

2016/2017-ben végzettek:45

Tanulók	8. évfolyam	9. évfolyam	10. évfolyam
Tanuló1	4,35	3,25	
Tanuló2	4,35	3,69	
Tanuló3	3,85	2,85	
Tanuló4	3,5	4,2	
Tanuló5	3,21	4,26	
Tanuló6	3,28	2,62	
Tanuló7	3,5	3,52	
Tanuló8	4	3,81	
Tanuló9	5	4,67	
Tanuló10	5	4,60	
Tanuló11	3,85	4,00	
Tanuló12	3,85	4,21	
Tanuló13	3,57	2,63	