



GYULAI DÜRER ALBERT ÁLTALÁNOS ISKOLA

Jó gyakorlatok gyűjteménye



Tartalomjegyzék

1. MŰVELTSÉGTERÜLET: EMBER ÉS TERMÉSZET	1
1.1. A jó gyakorlat megnevezése: Egészségnap	1
1.2. A jó gyakorlat megnevezése: Fenntarthatósági témahét.....	2
2. MŰVELTSÉGTERÜLET: IDEGEN NYELV	3
2.1 A jó gyakorlat megnevezése: Idegen nyelvi témahét.....	3
2.2 A jó gyakorlat megnevezése: Culturing Round – Angol nyelvi vetélkedő	5
3. MŰVELTSÉGTERÜLET: MATEMATIKA	6
3.1. A jó gyakorlat megnevezése: 5. osztályosok matematikaversenye	6
4. KÖZÖSSÉGÉPÍTÉS	7
4.1. A jó gyakorlat megnevezése: Sárgulási bál	7
4.2. A jó gyakorlat megnevezése: Dürer nap	8
4.3. A jó gyakorlat megnevezése: Családi nap	9
5. KAPCSOLATTEREMTÉS AZ ÓVODÁSOKKAL	10
5.1. A jó gyakorlat megnevezése: Óvodai foglalkozások az iskolában	10
5.2. A jó gyakorlat megnevezése: Dürer-tábor	11

1. MŰVELTSÉGTERÜLET: EMBER ÉS TERMÉSZET

1.1. A JÓ GYAKORLAT MEGNEVEZÉSE: EGÉSZSÉGNAP

Célja: ismeretek bővítése játékos formában az egészséges életmóddal kapcsolatosan, egészségmegőrzés, a táplálkozás szabályainak megismerése, a tudás kamatoztatása hétköznapi életben.

Célcsoport: alsó tagozatos diákok (1-4. évfolyam)

Intézménytípus: általános iskola

A jó gyakorlat rövid leírása:

A jó gyakorlat bevezetése 18 évvel ezelőtt kezdődött intézményünkben. Délutáni program (14-16 óra között) az intézmény alsó tagozatos diákjai részére.

A program előkészítése kb. 2 hónapot vesz igénybe (előadók, vendégek, szponzorok keresése, felkészülés a megvalósításra). A szervezésben és a lebonyolításban az alsó tagozatos pedagógusok, rendszergazda vesz részt.

A program előre kiadott témákra épül. Változatos foglalkozások (egyéni és osztályok közötti) versenyek keretében sajátítják el diákjaink az egészséges életmód megvalósításának lehetőségeit:

- fogápolás
- mentősök által biztosított sebellátás
- táplálkozási piramis
- sorverseny
- elsősegély nyújtási alapismeretek
- védőnői előadás

Helyi vállalkozók (pl. méztermelők) bemutatkozási lehetőségei: mézkóstoló, előadás.

Értékelés: ajándécsomagok átadása az osztályoknak.

A témanap minden kompetenciaterületet érint, kapcsolódik más tantárgyakhoz. (pl: testnevelés, magyar nyelv és irodalom, vizuális kultúra, digitális kultúra).

A jó gyakorlat alkalmazási területei:

- szaktárgyi tudás fejlesztése
- tanulói személyiségfejlesztés
- szakmai feladatok (kreativitás, problémamegoldás)
- a tanulás támogatása (egyéni, páros, csoportos munka)

A jó gyakorlat megosztásának formája: előadás

A jó gyakorlat

- **humán erőforrás igénye:** alsós munkaközösség
- **eszközigénye:** laptop, projektor, kartonok, gyümölcsök, zöldségek,
- **időigénye:** 2 óra

1.2. A JÓ GYAKORLAT MEGNEVEZÉSE: FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT

Célja: Környezetvédelem, környezettudatosság, fenntarthatóság kialakítása a tanulóknál. Szemléletformálás. Tanórán kívüli programok biztosítása. Kreatív tevékenységek bemutatása, vetélkedők.

Célcsoport: 1-8. évfolyamos diákok

Intézménytípus: általános iskola

A jó gyakorlat rövid leírása :

A jó gyakorlatot kb. 20 éve használjuk intézményünkben. A program előkészítése 1 hónapot vesz igénybe. A szervezett programok keretein belül évfolyamonként meghatározásra kerülnek az életkori sajátosságoknak megfelelő technikák, melyek elsajátításával sokszínű tudással gazdagodhatnak tanulóink. A témakör előzetesen meghatározásra kerül (pl. víz, föld, levegő, stb). Ezen témák köré csoportosulnak a feladatok.

A projekthét megvalósításához felkért szakemberek, társulatok is hozzájárulnak. A tanulók megismerkednek a szelektív hulladékgyűjtéssel, az újrafelhasználással. A gyűjtött anyagokból maguk készítenek tárgyakat, melyekből a hét végén kiállítást rendezünk.

Az energia megtakarítás kapcsán elsajátítják azokat az ismereteket, mellyel hatékonyan képesek gazdálkodni a vízzel, elektromos árammal. Az iskolaudvaron a szülők hozzájárulásával készített magas ágyasokban növényeket termesztnek, melyet maguk gondoznak (gyomlálnak, öntöznek).

A jó gyakorlat alkalmazási területei:

- a gyermek személyiségfejlesztés
- szociális kompetenciák fejlesztése
- közösségfejlesztés
- játékok, saját projektek készítése élményközpontú, tanulóközpontú tanulás eszközeivel

A jó gyakorlat megosztásának formája előadás

A jó gyakorlat

- **humánerőforrás igénye:** teljes nevelői közösség
- **eszközigénye:** laptop, projektor
- **időigénye:** 1 hét

2. MŰVELTSÉGTERÜLET: IDEGEN NYELV

2.1 A JÓ GYAKORLAT MEGNEVEZÉSE: IDEGEN NYELVI TÉMAHÉT

Célja: Informális tanulási lehetőségek biztosítása a logikus, problémamegoldó gondolkodás, interkulturális és kommunikációs kompetenciák fejlesztése céljából. Színes informális programok biztosítása. A kreatív tevékenységekben, előadásokban,

bemutatókban, quizekben rejlő lehetőségek kiaknázása. Közösségépítés. Egyéni és társas kompetenciák fejlesztése.

Célcsoport: angol vagy német nyelvet tanuló 1-8. évfolyamos diákok

Intézménytípus: általános iskola

A jó gyakorlat rövid leírása:

Az idegen nyelvi héten a tanulók kellemes élményekkel és sokszínű tudással gazdagodnak a népek nyelvei, kultúrája, a halloween-i ünnepkör és a Márton-nap témakörében. Feladatvégzés közben élményszerű tanulási folyamatban vesznek részt. Az elkészült produktumokból kiállítást rendezünk be iskolánk közösségi tereiben. A külső előadók jelenléte biztosítja a hiteles információk és autentikus hangulat megjelenését.

Az 1-8. évfolyamokon szervezett programok:

Alsó tagozaton: játékos nyelvi feladatok a Halloween/ Márton-nap jegyében

5.-8. évfolyamon: digitális szabadulószoza, zenehallgatás, népek szokásairól szövegértés, kutatómunka, boszorkánykonyha, lapbook és plakát készítés, Halloween -Totó kerülnek megszervezésre.

Az interkulturális és idegennyelvi kompetenciák, továbbá az önálló tanulás fejlesztésére alkalmas kutatómunka, megmérettetések (quizek) is megszervezésre kerülnek. A hét folyamán a DÖK által szervezett keretprogram, a halloween-i jelmezes felvonulás.

A jó gyakorlat alkalmazási területei: a tanuló, gyermek személyiségének fejlesztése, önismeret, konfliktuskezelési technikák, szakmai feladatok, szaktárgyi, tantervi tudás fejlesztése, a tanulás támogatása, kommunikációs és együttműködési készség, prezentációs technikák, kreativitás, kezűgyesség

A jó gyakorlat megosztásának formája: előadás, műhelymunka, bemutató foglalkozás, kiállítás

- **humán erőforrás igénye:** idegen nyelvet tanítók, előadók, rendszergazda, pedagógiai asszisztens
- **eszközigénye:** tollak, filcek, rajzlapok, ragasztók, tabletek, laptop, nyomtató
- **időigénye:** 1 hét

2.2 A JÓ GYAKORLAT MEGNEVEZÉSE: CULTURING ROUND – ANGOL NYELVI VETÉLKEDŐ

Célja: A tanulók idegen nyelvi, interkulturális és szociális kompetenciáinak, előadói és szervezési készségeinek fejlesztése az élménypedagógia eszközeivel.

Célcsoport: angol nyelvet tanuló 7. évfolyamos tanulók

Intézménytípus: általános iskola

A jó gyakorlat rövid leírása:

A verseny minden évben egy-egy angol nyelvű országot céloz meg, és annak történelmét, földrajzát, állatvilágát, kultúráját, ünnepi szokásait, stb. tárja fel városunk tanulóinak segítségével. Az angol anyanyelvű, gyönyörű országokat fedezi fel évről évre az a 28 tanuló, akik a hét gyulai általános iskolát képviselik. Mindegyik iskola egy-egy négy fős - hetedikes diákokból álló- csapattal vesz részt a rendezvényen.

Amíg a gyerekek versenyeznek, az angol szakos kollégák angol nyelvű előadáson, filmes bemutatón, szakmai tapasztalatcserén vehetnek részt. Beszélgetéssel és apró meglepetések kiosztásával zárul a rendezvény.

A feladatok mindig szókinccset bővítenek, kommunikációs készségeket, hallott és írásbeli szövegértést, projektmunkát ölelnek fel. Ezeket a tanulók kooperatív módszerekkel dolgozzák fel. A tanulók számára tanulói tabletek is rendelkezésre állnak, az online feladatokat megoldásának segítése céljából. A témák között szerepelt kifejezetten a környezetvédelemmel kapcsolatos feladat is.

A jó gyakorlat alkalmazási területei: kommunikációs készség, együttműködési készség, prezentációs technikák fejlesztése

A jó gyakorlat megosztásának formája: előadás, műhelymunka

- **humán erőforrás igénye:** zsűri (angol szakos pedagógusok), versenyzőket felkészítő angol nyelv szakos kollégák, vetélkedőt lebonyolító angol nyelv szakos pedagógus
- **eszközigénye:** tanulói tablet, laptop, projector, feladatlapok, karton
- **időigénye:** 4 óra

3. MŰVELTSÉGTERÜLET: MATEMATIKA

3.1. A JÓ GYAKORLAT MEGNEVEZÉSE: 5. OSZTÁLYOSOK

MATEMATIKAVERSENYE

Célja: Az 5. évfolyamos diákok összemérjék tudásukat. Az országosan meghirdetett matematikaversenyekkel ellentétben ezen a versenyen a diákoknak a tesztelés helyett részletesen ki kell dolgozni és alaposan meg kell indokolni megoldásaikat.

Célcsoport: 5. évfolyamos diákok

Intézménytípus: általános iskola

A jó gyakorlat rövid leírása:

A jó gyakorlatnak 32 éves hagyománya van a Gyulai Dürer Albert Általános Iskolában. A versenyfeladatok lefedik a NAT által előírt 5. évfolyamos követelményeket. A verseny előtt a meghívott iskolák egy házi fordulót bonyolítanak le, itt kiválasztanak annyi 5. évfolyamos diákot, ahány 5. osztály van az intézményben. Ők jutnak be a kistérségi versenybe. A tanulók 60 percet kapnak a feladatok megoldására, melyet a versenyidő végeztével a felkészítő kollégák javítanak ki az előzetesen elkészített javítókulcs alapján, addig a versenyző diákokat egy kolléga megismerteti a helyes és részletes megoldásokkal. A versenyt eredményhirdetés zárja.

A jó gyakorlat alkalmazási területei:

- szaktárgyi, tantervi tudás fejlesztése
- logikus gondolkodás fejlesztése
- részletes feladatmegoldás, indoklás
- versenyhelyzet
- szakmai konzultáció, ismerkedés
-

A jó gyakorlat megosztásának formája:

- előadás
- a verseny feladatának megoldása
- szakmai, módszertani tapasztalok átadása

A jó gyakorlat

- **humánerőforrás igénye:** felsős reál munkaközösség matematika szakos pedagógusai, versenyzőket felkészítő matematika szakos kollégák
- **eszközigénye:** írószer, papírlap
- **időigénye:** 2 óra

4. KÖZÖSSÉGÉPÍTÉS

4.1. A JÓ GYAKORLAT MEGNEVEZÉSE: SÁRGULÁSI BÁL

Célja: Közösségépítés, értelmi, érzelmi képességek, szociális kompetenciák, kreatív készségek fejlesztése élménypedagógiai eszközökkel.

Célcsoport: ötödik évfolyamos diákok

Intézménytípus: általános iskola

A jó gyakorlat rövid leírása:

A tanórán kívüli foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók felismerjék a közösség erejét. Az együtt végzett tevékenység segíti kialakítani és fejlődni az alkalmazkodó képességet, a szocializációt, a kommunikációt. Ezen gondolatok jegyében Iskolánk életében sok éves hagyomány, hogy minden tanév elején egy játékos, „Sárgulási érettségi vizsga” keretében köszöntjük ötödikes diákjainkat abból az alkalomból, hogy komoly felsőssé váltak. Minden ötödikes diák, és osztályfőnökei valamilyen sárga ruhadarabot, kiegészítőt viselnek, az érettségi vizsgabizottság” érdeklődő, figyelő tekintete előtt- alsós tanító nénik, szüleik, nagyszüleik szurkolása közepette – mérettetik meg magukat abban a tekintetben, hogy például ki ismeri jobban a házirendet, iskolájának adottságait, sőt osztályfőnökét. Az „érettségi feladatok „között játékos sorversenyekre is sor kerül. Különösen nagy izgalmat hoz a „vizsga „osztályfőnökökre” vonatkozó része, amikor is a mindenkori osztályfőnökök bizonyítják be, milyen alaposan ismerték meg osztályaikat. Végül az eskütétel és a sikeres érettségi vizsgát bizonyító torta elfogyasztása zárja a délutánt.

A jó gyakorlat alkalmazási területei: a tanulók komplex személyiségfejlesztése

A jó gyakorlat megosztásának formája: nevelőtestületi, diák, szülői érzékenyítés, felkészítés, tájékoztatás a Sárgulási bál elnevezésű közösségfejlesztési modellről.

A jó gyakorlat

- **humán erőforrás igénye:** A jó gyakorlatot öt fős team működteti összehangolt és tervszerű tevékenység alapján.
- **eszköz igénye:** tornaterem, mikrofon, asztalok, székek, CD a bevonuló zenéhez, karikák, labdák, zsámoly, megkülönböztető mezek, 2 db, 30 szeletes sárga színű torta, rajta érettségi, 52 db sárga színű toll
- **idő igénye:** 2 óra

4.2. A JÓ GYAKORLAT MEGNEVEZÉSE: DÜRER NAP

Célja: Informális tanulási lehetőségek biztosítása a logikus, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése céljából. Tanórán kívüli programok biztosítása. Játékok, játékszabályok közös kidolgozása és lefektetése, azok kipróbálása, értékelése és módosítása.

Célcsoport: 1-8. évfolyamos diákok, (egész intézmény)

Intézménytípus: általános iskola

A jó gyakorlat rövid leírása:

A jó gyakorlatot kb. 25 éves hagyományra tekint vissza intézményünkben. A program előkészítése 2 hónapot vesz igénybe. A nap főszereplői a 8. évfolyamos diákok, akik ezen a napon átveszik az intézményvezetőtől az iskola kulcsát és az intézmény 1-7. évfolyamos diákjainak 8-12-ig tartó programot szerveznek osztályfőnökeik koordinálásával. A nap a 8. osztályosok kampányműsorával kezdődik, melynek megtekintése után az osztályok szavaznak a két 8. osztályra. Majd a forgószínpadszerűen és életkori sajátosságoknak megfelelően összeállított feladatokat kínálnak az alsóbb évfolyamosoknak. A napot színesítik a meghívott előadók (pl. tánccsoport, zenekarok előadásai). A Dürer nap végén a 8. osztályosok különböző játékos feladatokon keresztül mérik össze tudásukat, sportteljesítményüket. A napot az eredményhirdetés zárja.

A jó gyakorlat alkalmazási területei:

- a gyermek személyiségfejlesztés
- szociális kompetenciák fejlesztése
- közösségfejlesztés
- játékok, saját projektek készítése élményközpontú, tanulóközpontú tanulás eszközeivel

- konfliktuskezelési technikák elsajátítása
- A jó gyakorlat megosztásának formája** előadás
- A jó gyakorlat**
- **humán erőforrás igénye:** teljes nevelői közösség
 - **eszköz igénye:** laptop, projektor
 - **idő igénye:** 5 óra

4.3. A JÓ GYAKORLAT MEGNEVEZÉSE: CSALÁDI NAP

Célja: A családi nap célja, hogy intézményünk pedagógusai, a diákok és tanulóink szülei kötetlen formában szorosabb kapcsolatot ápoljanak egymással, erősítsék a közösségi összetartozást, fejlesszék a közösséget.

Célcsoport: 1-8. évfolyamos diákok, egész intézményi közösség

Intézménytípus: általános iskola

A jó gyakorlat rövid leírása:

A jó gyakorlatnak 18 éves hagyománya van intézményünkben. A program előkészítése 3-4 hónapot vesz igénybe (programterv összeállítása, felelősök kijelölése, meghívók készítése, vacsorajegyek, tombola árusítása, szolgáltatások megrendelése, érintett helyiségek berendezése, oklevelek készítése). A program egyszerre több helyszínen valósul meg:

a, iskola udvar

- vendéglátás, sörpadok
- színpad
- ugráló vár

b, sportudvar és tornaterem

- sportversenyek

c, tanterem

- előadások
- kézműves foglalkozások
- Dürer kávézó
- Büfé

A jó gyakorlat alkalmazási területei:

- a gyermek személyiségfejlesztés
- szociális kompetenciák fejlesztése
- közösségfejlesztés
- játékok, saját projektek készítése élményközpontú, tanulóközpontú tanulás eszközeivel

A jó gyakorlat megosztásának formája előadás

A jó gyakorlat

- **humánerőforrás igénye:** teljes nevelői közösség
- **eszközigénye:**
 - udvar (hangosítás, mikrofon, székek, asztalok, színpad, sörpadok)
 - üvegek adományoknak, flipchart tábla, játékbábuk, focilabda (sportudvar)
 - kávézó (székek, asztalok, evőeszközök, poharak)
 - tombolasorsolás (ajándéktárgyak, csomagoló anyagok, tombolatömbök)
- **időigénye:** 5 óra

5. KAPCSOLATTEREMTÉS AZ ÓVODÁSOKKAL

5.1. A JÓ GYAKORLAT MEGNEVEZÉSE: ÓVODAI FOGLALKOZÁSOK AZ ISKOLÁBAN

Célja: Minden gyermek életének meghatározó élménye az iskolába lépés időszaka. Ez az átmenet nem könnyű, hiszen azon túl, hogy új a környezet, a tanító néni személye, nap mint nap feladatokkal találja magát szemben, elvárásoknak kell megfelelnie.

- A gyerekek számára (félelem nélküli) zökkenőmentes legyen az iskolába való átmenet.
- A gyerekek jókedvvel jöjjenek iskolába.
- A szülők megfelelő tájékozottsággal rendelkezzenek az iskolában folyó nevelő –oktató munkáról.

Célcsoport: nagycsoportos óvodások

Intézménytípus: általános iskola

A jó gyakorlat rövid leírása:

A jó gyakorlatot már 8 éve alkalmazza intézményünk. Az óvodákkal év elején megkötött/megújított Együttműködési megállapodások keretében lehetőséget biztosítunk az iskoláskorú nagycsoportos óvodások számára, hogy idegen nyelvi (angol, német) és

játékos sportfoglalkozásokon havonta részt vegyenek az általános iskolában. A program előkészítése kb. 1 hónapot vesz igénybe (kapcsolatfelvétel óvodákkal, igényfelmérés készítése – szülők tájékoztatása, pedagógusok kijelölése a foglalkozásokhoz, helyszín biztosítása).

A foglalkozásokat intézményünk pedagógusai tartják, akik átkísérik az óvodásokat intézményünkbe, hogy ezáltal a gyermekek megismerkedjenek az iskolai környezettel. A kollégák előre összeállított tanmenet alapján tartják a foglalkozásokat. A beiskolázás előtti időszakban meghívjuk a szülőket egy nyílt foglalkozásra, hogy megtekinthessék gyermekeiket az iskolai környezetben, megtapasztalják a foglalkozások által elsajátított ismereteket.

A jó gyakorlat alkalmazási területei:

- a gyermek személyiségfejlesztése
- felkészülés a tanulás támogatására

A jó gyakorlat megosztásának formája előadás

A jó gyakorlat

- **humán erőforrás igénye:** angol, német, testnevelés szakos pedagógusok
- **eszközigénye:** laptop, projektor, hangszóró, tornaeszközök
- **időigénye:** 35-45 perc/hónap

5.2. A JÓ GYAKORLAT MEGNEVEZÉSE: DÜRER-TÁBOR

Célja: Az óvoda-iskola átmenet előkészítése, a leendő elsősök és tanítóik megismerkedése, készség - és képességfejlesztő szabadidős tevékenységek megvalósítása

Célcsoport: A Gyulai Dürer Albert Általános Iskolába beiratkozott leendő elsős tanulók

Intézménytípus: Általános Iskola

A jógyakorlat rövid leírása:

A Dürer-tábor évek óta hagyomány intézményünkben, minden tanévben a tanítási időszak végén, júniusban kerül megrendezésre. Iskolánkba beiratkozott, leendő első osztályos tanulóink számára biztosítunk lehetőséget, hogy játékos, szórakoztató formában megismerjék leendő tanítóikat, az iskola pedagógusait, valamint bepillantást nyerjenek az iskolai életbe. A tábor elsődleges célja a leendő első osztályos gyermekek szocializálása az iskolai környezetbe, de nagyon fontos a készségek, képességek fejlesztése a szabadidős

rendezvények sorozatán keresztül. A tevékenységek tervezésénél kiemelt szempont a gyerekek kommunikatív kompetenciáinak, szocio- és interkulturális képességeinek fejlesztése is. A leendő elsős tanító nénik számára kiváló lehetőség, hogy már ebben az időszakban éljenek a közösségformálás, személyiségfejlesztés lehetőségeivel. Az óvoda-iskola átmenetet nagy mértékben elősegíti a tábor, hiszen a gyermekek szeptemberben nem egy idegen, számukra ismeretlen környezetbe érkeznek.

Jógyakorlat alkalmazási területei Készségek, képességek fejlesztése, az iskolában alkalmazandó kompetenciák előkészítése, erősítése

Jógyakorlat megosztásának formája: Bemutató foglalkozás, előadás

A jógyakorlat

- humán erőforrás igénye: A Gyulai Dürer Albert Általános Iskola pedagógusai
- eszközigénye: Külsős szabadidős helyszínek bérlése, belépők, napi háromszori étkezés 5 napon keresztül, kézműves foglalkozások eszközigényei
- időigénye: 1 hét, 5 nap