

Bevezetés

1988. szeptember 1-jén kerültem a Gyulai Dürer Albert Általános Iskolába, pedagógiai asszisztensként. Feladataim közé tartozott, hogy logopédiai foglalkozásra kísérem a tanulókat a Nevelési Tanácsadóba. Ezzel egy időben levelező tagozaton végeztem a matematika - ének-zene szakot Szegeden, a Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán. Diplomámat 1992-ben kaptam kézhez. 1991 óta tanítok matematikát. Nagyon sokat köszönhetek az akkori mentoromnak, aki hétről hétre foglalkozott velem és megtanulhattam tőle, hogyan kell a főiskolán tanultakat alkalmazni a mindennapi életben.

Időközben férjhez mentem, és megszületett a lányom, akivel 1 évig voltam GYED-en. A GYED-ről visszatérve még nem volt lehetőségem matematikát tanítani, mivel a telített matematika tanári pozíciók miatt nem volt szabad órakeret. Ennek következtében 1997-től napközis tanárként végeztem mindennapi munkámat. Segítettem diákjaimat a házi feladat elkészítésében, megismertettem őket különböző tanulási módszerekkel. 1997. szeptember 1-től számítástechnikát kezdtem tanítani, miután sikeresen felvételt nyertem a Juhász Gyula Tanárképző Főiskola számítástechnika szakára. 2000-ben szereztem meg számítástechnika szakos tanári diplomámat.

2000. szeptember 1-től lehettem először osztályfőnök. Szenzációs élmény volt számomra megtapasztalni, hogy 10 éves gyerekekből hogyan lesznek 14 éves „kisfelnőttek” a kezeim alatt. Nagyon jó, szorgalmas, megbízható osztályt kaptam, a szülői háttér is nagyon együttműködő és segítőkész volt, így sikeresen átvészeltük a kiskamaszkor nehéz időszakát. 14 évig láttam el osztályfőnöki feladatokat, és minden percét élveztem.

2005-ben kezdtem el újra matematikát tanítani, még ebben az évben 2 évre megválasztottak osztályfőnöki munkaközösség-vezetőnek. Bekerülve az iskola vezetőségi tagjai közé részt vettem vezetőségi értekezleteken, irányítottam az osztályfőnökök munkáját. Segítséget nyújtottam az évente három alkalommal megrendezésre kerülő szülői értekezletek megtartásában. Kapcsolatot tartottam az iskola szülői munkaközösségével, számukra évente két alkalommal SZMK értekezletet tartottam, melyen ismertettem az iskolai munkatervet. A szülők közösségével együtt – főszerzőként – kétszer tartottunk Alapítványi Bált, melynek bevétele iskolánk Alapítványát gazdagította.

2007-től lettem a felsős reál munkaközösség vezetője 2013-ig, melyet egy év megszakításával folytattam, ugyanis második házasságomból megszületett a kisfiam, akivel 1 évig voltam GYED-en. Munkaközösségi foglalkozásokat tartottam, melyen

összeállítottuk a versenynaptárt, elkészítettük az éves munkatervet. Továbbra is részt vettem a vezetőségi értekezleteken, félévkor és év végén elkészítettem a munkaközösségi beszámolót. A vezetőség tagjaként feladatot vállaltam a Pedagógiai program és a helyi tanterv elkészítésében 2013-ban.

2013. szeptember 1-től tagintézmény-vezető helyettes lettem. Elkészítettem iskolánk órarendjét, vándorlási rendjét, megtanultam az elektronikus napló adminisztrációs felületét használni. Hozzám tartozott a helyettesítések kiírása és a munkaidő elszámolás elkészítése is. Tartottam munkaértekezleteket, rendszeresen részt vettem a vezetőségi értekezleteken, irányítottam minden munkaközösséget. Segítettem az elsős és 8. osztályos beiskolázást, megtanultam az intézményi statisztika és egyéb adatszolgáltatás elvégzését.

2014-től 1 évre intézményvezető-helyettes megbízatást kaptam, melyet 2015. szeptember 1-től 5 évre hosszabbítottak meg, mert új intézményként kaptunk egy tagintézményt is, amellyel a kapcsolat tartása szintén az én feladataim közé tartozott és tartozik jelenleg is. Kollégáimmal és a tagintézménnyel létrehoztunk egy elektronikus levelezőrendszert, melyen információt osztunk meg egymással: például versenyfelhívások, értekezletek időpontjai, témái, stb. Feladataim bővültek: szakkörök irányítása, tantárgyfelosztás elkészítése és összehangolása intézményi szinten, KIR rendszer kezelése, pedagógus minősítések koordinálása, kapcsolattartás a helyi egyházakkal, uszodával. Kezelem az elektronikus levelezést, felügyelem az iskolai honlap működését és a nyomtatványrendelést, részt veszek az intézményi dokumentumok és az éves munkaterv kidolgozásában, aktualizálásában, a beszámolók elkészítésében, az értekezletek előkészítésében és megtartásában. Az én feladatom az iskolai és országos mérések előkészítése, valamint lebonyolítása.

A vezetői teendőim ellátása mellett mindig is szívügyem maradt a matematika oktatása. A különleges bánásmódot igénylő SNI, BTM-es tanulókkal külön foglalkozom. A tehetségesek számára tehetséggondozó foglalkozáson logikai gondolkodást fejlesztő feladatokat oldunk meg.

2017-ben elvégeztem a Közoktatási vezető szakvizsgás képzést.

Munkámat igyekszem pontosan, a legjobb tudásom szerint végezni.

Mindig nyitott vagyok a változásokra, az innovációra.

Vezetői hitvallás

„Az igazi csapatmunka olyan, mint egy nagyszerű zenemű. Szólhat az összes hangszer egyszerre, mégsem versenyeznek egymással. Egyenként különféleképpen hangzanak, különféle dallamokat szólaltatnak meg, különböző időben tartanak szünetet, mégis egy egészként hoznak létre csodálatos hangzást - szinergiát.”

Sean Covey

A fenti idézet jellemzi leginkább azt, hogy milyen vezető szeretnék lenni. Ének-zene szakomból fakadóan zenei szinergiához hasonlítanám mindazt, amit el szeretnék érni.

31 éve dolgozom a Gyulai Dürer Albert Általános Iskola közösségében, szinte itt nőttem fel. Megjártam a ranglétra minden fokát, alaposan elidőzve, megismerve minden folyamatot. Ismerem kollégáimat, akik nagyon jó, alapos szakmai tudással rendelkeznek. „Jól játszanak hangszereiken – ismerik a dallamot, a ritmust.” Különbözőek, különféle értékes adottságokkal.

Szeretnék olyan vezető lenni, mint egy jó „karmester”, mert:

„De amikor a karmester beint: a magányos hangszerek hirtelen egymásra találnak, egymásba szeretnek - és megszólal a Zene. Élet születik. Ilyenkor érzed, milyen óriási tettet hajtott végre a zeneszerző és az összes muzsikus: egy élő világot hoztak ki a hangok zűrzavarából.”

Müller Péter

Vezetőként szeretnék értékeket teremteni, az eddigi értékeinket tovább vinni, melyben az igényesség, a tolerancia, egymás elfogadása és tiszteletben tartása alapvető emberi magatartás, amely megnyilvánul gyermekeink nevelésében, oktatásában és munkatársi kapcsolatainkban egyaránt.

Elkötelezett híve vagyok a minőségnek, melyben megvalósul a változás és változtatás egysége. Vezetői munkámmal elsősorban a Gyulai Dürer Albert Általános Iskola gyermekeit kívánom szolgálni, és mindenkori érdekeit képviselni.

Hiszem

- Hogy új szemléletű vezetésem, **új célokat, stratégiákat keres, rugalmas, egyidejűleg több folyamatot lát át, s közben tudom tartani, hatékonyan gazdálkodom az idővel, és az erőforrásokkal.**
- Hogy menedzser-szemléletű vezetésem hat a mindennapi pedagógiai munkára, hogy **az erőforrásokat hatékony vezetéstechnikai és motivációs eszközökkel pótolhatom.**
- Hogy a tartalékokat képes vagyok feltárni az emberi erőforrások racionális felhasználásában, ezért szeretném hangsúlyozni a **csapatmunka fontosságát, az iskolai légkör harmonikusabbá tételét.**

Célom

- Hogy olyan iskolát működtessek, amely **megtartja és tovább gyarapítja eddigi elért eredményeit, megtartva a törvényességét.**
- Hogy **olyan utat, jövőt mutassak kollégáimnak, melyben a folyamatos a minőségi munka, az erkölcsi megbecsülés, a szakmai sikerek.**
- Hogy **vezetői munkámban nyitott legyek a külvilágra, tájékozódjam, felmérjem, és kielégítsem a tanulók, a szülők, a kollégák, partnerek igényeit.**

1. Intézményünk jelenlegi helyzete

1.1 A Gyulai Dürer Albert Általános Iskola adatai:¹

Az intézmény megnevezései:

Hivatalos neve:	Gyulai Dürer Albert Általános Iskola
OM azonosító:	202987

A köznevelési intézmény feladatellátási helyei:

Székhelye:	5700 Gyula, Szent István utca 29.
Tagintézmény hivatalos neve:	Gyulai Dürer Albert Általános Iskola Bay Zoltán Általános Iskola Tagintézménye
Ügyviteli telephelye:	5711 Gyula, Illyés Gyula utca 1-3.
Tagintézmény telephelye:	5711 Gyula, Illyés Gyula utca 2.

Alapító és a fenntartó neve és székhelye:

Alapító szerv neve:	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Alapítói jogkör gyakorlója:	emberi erőforrások minisztere
Alapító székhelye:	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
Fenntartó neve:	Gyulai Tankerületi Központ
Fenntartó székhelye:	5700 Gyula, Ady Endre utca 19.

1.2 Az intézmény

A Székhelyintézmény Gyula városának központi részén helyezkedik el, a Tagintézmény és Telephelye Gyulaváriban található.

Fenntartónk és üzemeltetőnk a Gyulai Tankerületi Központ.

Intézményünk 8 évfolyamos általános iskola, nappali rendszerű oktatással.

Köznevelési és egyéb alapfeladata:

- általános iskolai nevelés-oktatás
- nappali rendszerű iskolai oktatás
 - alsó tagozat, felső tagozat
- évfolyamtól 8. évfolyamig
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos,

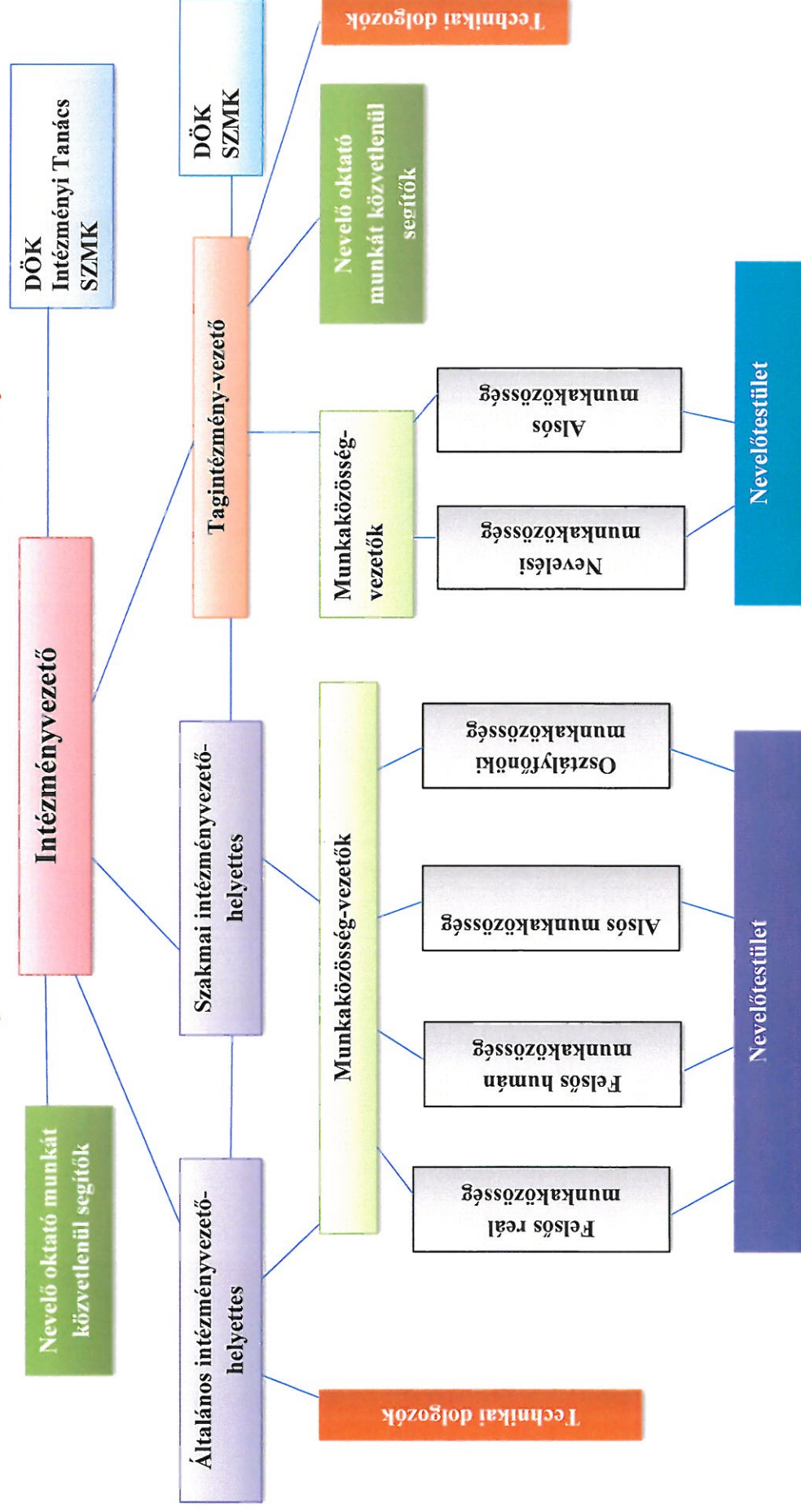
¹ Gyulai Dürer Albert Általános Iskola Szakmai Alapdokumentuma 2019.szept. 1.

beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdök, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)

- egyéb köznevelési foglalkozás
- tanulószoba, iskolaotthon, napközis foglalkozás
- egész napos iskolai képzés (1-4)
- egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba
- könyvtár: iskolai / kollégiumi könyvtár
- a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja: A Gyulai Várfürdővel kötött megállapodás alapján

1.3 Intézményünk szervezeti felépítése²

A Gyulai Dürer Albert Általános Iskola szervezeti struktúrája



² Gyulai Dürer Albert Általános Iskola SZMSZ 2. sz. melléklet 2018.

1.4 Intézményünk infrastruktúrája

1.4.1 Gyulai Dürer Albert Általános Iskola

Felújítások/javítások

Az EFOP-4.1.3-17 kódszámú, „Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése” című pályázatnak, valamint Gyula Város Önkormányzatának köszönhetően egy 21. századi igényeknek megfelelő, modern, új arculatot kölcsönző iskolává váltunk. Az alábbi munkálatok valósultak meg:

- külső faablakok és ajtók cseréje új hőszigetelt ablakok beépítése
- új ablakpárkányok és könyöklők beépítése
- nyílászárók beépítése utáni festési munkák
- földszinti folyosók burkolatcseréje, új korszerű padlóburkolat készítése, mettlachi és mozaiklap burkolat cseréje greslap burkolatra
- kültéri homlokzati üvegtégla kibontása, helyükre új hőszigetelt ablak beépítése
- tantermek parketta felújítása, parketta csiszolása, két rétegben lakkozás: 17., 20. tanterem, számítástechnika szaktanterem
- laminált parketta: 12., 14. tanterem
- külső homlokzat hőszigetelése, nemes vakolat felhelyezése

Egyéb fejlesztések

- Tanulói tabletekhez tárolószekrény érkezett.
- Az oktatáshoz szükséges technikai feltételek biztosítása folyamatosan zajlott: projektorok javíttatása.
- A családi nap kapcsán befolyt összegből szülői támogatással előzetes megrendelés alapján elkészültek a táskatartó szekrények.
- Az Alapítvány jóvoltából megrendeltük a kezdő nyelvi csoportjaink foglalkozásaihoz a *Cookie* angol nyelvű programcsomagot.
- Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 *Digitális kompetencia* fejlesztése című pályázat kapcsán beszerzésre került 2 db Samsung interaktív panel.

1.4.2 Gyulai Dürer Albert Általános Iskola Bay Zoltán Általános Iskola Tagintézmény és Telephelye

Az EFOP-4.1.3-17 kódszámú, „Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése” című pályázatnak, valamint Gyula Város Önkormányzatának köszönhetően az alábbi munkálatok valósultak meg:

Központi épület utcafronti tantermei és a bal oldali épületszárny:

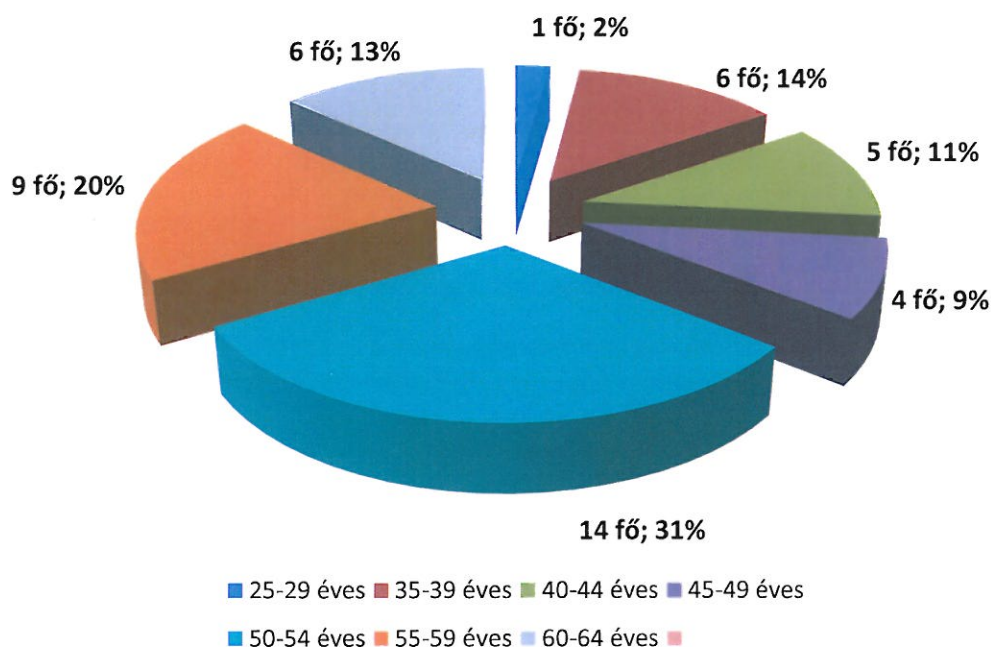
- vizes falrészek rendbetétele (további vizesedés megakadályozása)
- 203 méteren külső határoló és a belső falak talajnedvesség elleni utólagos szigetelése
- falszárító vakolat felrakása, aljzatbeton szigetelése, laminált parketta lerakása
- 95 négyzetméter közlekedőfolyosóinak padlóburkolat-cseréje
- 25 nyílászáró, 80 lámpa cseréje
- elektromos felújítás
- 1200 négyzetméter falfelület festése
- vizesblokkok felújítása
- kialakításra került a 2 sz. tanteremben egy korszerű nyelvi labor bútorzattal, angol nyelvi szoftverek licencével
- wifi hálózat kiépítése

1.5 Személyi feltételek – Alkalmazottak

A Gyulai Dürer Albert Általános Iskolában 4 munkaközösség (alsós, felsős reál, felsős humán, osztályfőnöki), a Bay Zoltán Általános Iskolában 2 munkaközösség (alsós és nevelési) működik. A munkaközösség-vezetők minden év elején az intézményi célokból kiindulva elkészítik éves munkatervüket, munkaközösségi foglalkozásokat tartanak, koordinálják és szervezik a tanulmányi és sportversenyeket, az eredményeket számon tartják. Félévkor és év végén elkészítik a munkaközösség beszámolóját, melybe bevonják a munkaközösség tagjait. A beszámolók szerves részét képezik az intézményi beszámolóknak.

Szakos ellátottságunk 100%-os, melyet a két intézmény között áttanításokkal biztosítunk vizuális kultúra, kémia, informatika, technika tantárgyak esetében.

Pedagógusok életkor szerinti megoszlása



A diagramról leolvasható, hogy a pedagógusok 77%-a 45 év feletti, ebből 19% 60 éves kor feletti. Egyre inkább fejtörést fog okozni a nyugdíjba vonuló pedagógusok szakos ellátottságának pótlása.

Pedagógusok nyugdíjba várható nyugdíjba vonulása³

A pedagógus végzettsége, szakképesítése	2019/2020 tanév	2020/2021 tanév	2021/2022 tanév	2022/2023 tanév	2023/2024 tanév
testnevelés-földrajz szakos tanár	1 fő				
testnevelés szakos tanár	1 fő				
tanító	2 fő		2 fő	1 fő	2 fő
magyar nyelv - német nyelv szakos tanár		1 fő			
földrajz-rajz szakos tanár			1 fő		
fizika - technika szakos tanár			1 fő		
biológia - testnevelés szakos tanár				1 fő	
összesen	4 fő	1 fő	4 fő	2 fő	2 fő

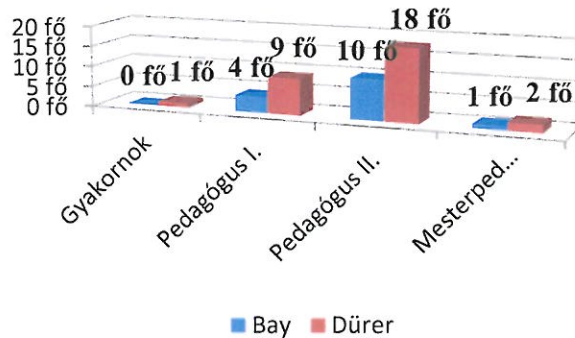
A továbbképzési program 2014-2019. évekre való összeállításánál tudatosan figyeltünk arra, hogy a jogszabályi előírások mellett azon kollégák részesüljenek előnyben, akik a szakos ellátottságot hosszú távon biztosítják. A beiskolázási terv elkészítésénél előnyben részesítjük azt a kollégát, akinek:

- a hétévenkénti továbbképzés teljesítéséhez kevesebb ideje van hátra, 2014-2019. között betölti a 45. életévét, vagy közeledik a rendszerből való kilépést jelentő 55. életévéhez,
- hétévente való továbbképzésen való részvételét a munkáltató elrendelte,
- hiányszakra jelentkezik,
- egy szakosként második szak (elsősorban hiányterület) elvégzésére jelentkezik,
- szakvizsgás képzésre jelentkezik,
- továbbképzésen való részvétele a minősítéshez szükséges.

Fontosnak tartom még a pályakezdők bevonását a rendszerbe, mentorpedagógus megsegítéssel.

³ Humánpolitikai fejlesztési terv 2019-2024.

Pedagógus életpálya alakulása



A Székhelyintézményben (Dürer) 2 fő vett részt minősítő eljárásban 2019-ben. A 2020-as évben 1 fő gyakornok minősítő vizsgálja, 4 fő pedagógus minősítő eljárása, 1 fő mesterpedagógus megújító eljárása várható. Az érintett kollégák 2019. november 25-ig töltik fel portfóliójukat az elektronikus felületre.

A Tagintézményben nem várható minősítő eljárás, mert az érintett kollégák nem feleltek meg az eljárásra történő jelentkezés feltételeinek, nem volt meg a pedagógus pályán eltöltött szakmai évek száma. Bízom benne, hogy az ő minősítésükre is hamarosan sor fog kerülni.

Pedagógiai munkát közvetlenül segítők, technikai dolgozók⁴

	NOKS			Adminisztrátor	Technikai		
	Rendszer-gazda	Iskolatitkár	Pedagógiai asszisztens		Kisegítő	Takarító	Köz-foglalkoztatott
Dürer	1	1	1		1	4	1
Tagintézmény		1		1	2	1	1
Összesen	1	2	1	1	3	5	2

A fenti táblázat alapján látható, hogy mind a Dürer Iskolában, mind a Tagintézményben megfelelő számú NOKS és technikai dolgozó áll rendelkezésre, akik zökkenőmentesen képesek biztosítani az intézmények zavartalan működését.

Rendszergazdánk feladatai közé tartozik a két intézmény számítógépes állományának, nyomtatóinak, digitális tábláinak, projektoroknak az ellenőrzése, folyamatos karbantartása. Az iskolai internetes hálózat működtetése.

Mindkét intézményünkben van 1-1 iskolatitkár, aki fogadja és rendszerezi a naponta érkező postai küldeményeket. Gondoskodik a kimenő postai küldemények továbbításáról és másolatuk iktatásáról. Hivatalos levelezést folytat, vezeti az iktatást, vezeti a postai feladókönyvet. Az iskola elektronikus levelezését végzi, a beérkező leveleket lekéri, iktatja és továbbítja.

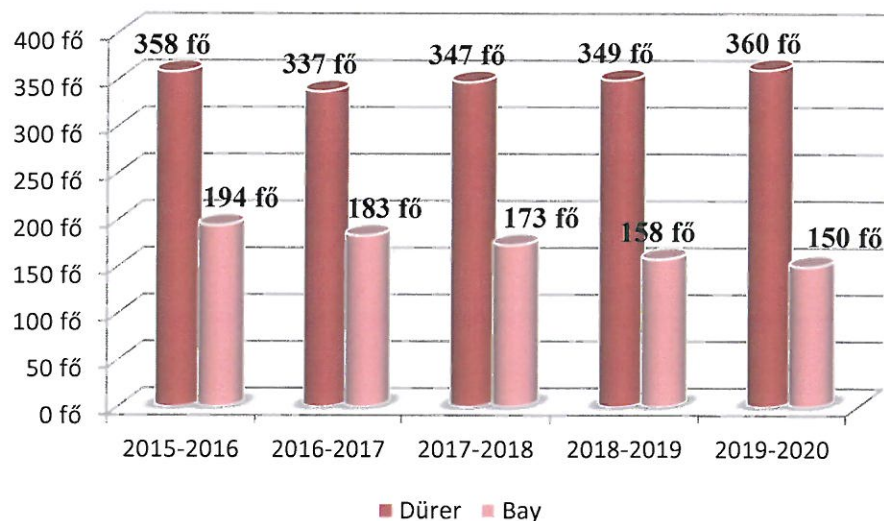
⁴ Munkaterv 2019-2020 tanév

Nevelőtestületi illetve iskolai értekezleteket előkészíti (regisztráció, jelenléti ív, jegyzőkönyvek). Közreműködik az irodaszerek, nyomtatványok megrendelésében. Intézi a tanulók balesetbiztosítását. Vezeti a pedagógus és tanulói nyilvántartást a KIR rendszerben. Lebonyolítja az étkezési térítési díjak beszedését.

A pedagógiai asszisztens szervezi, felügyeli a tanulócsoportok ebédeltetését. Egyéni felzárkóztatással segíti a tanítás, tanulás eredményességét. Elősegíti a gyermek iskolai szocializációját. Biztosítja az egyéni és különleges bánásmódot. Koordinálja az iskolatej és iskolagyümölcs programot. Segíti az első osztályban a higiéniai szokások kialakítását, alkalmazását, illetve a magasabb osztályokban e szokások megszilárdítását. Szükség esetén hiányzó pedagógus helyett felügyeletet lát el az osztályokban. A rábízott tanulókat elkíséri az iskolán kívüli foglalkozásokra, orvosi, fogorvosi, logopédiai rendelésekre és ezen idő alatt felügyeletet lát el.

1.6 Személyi feltételek – Tanulói adatok⁵

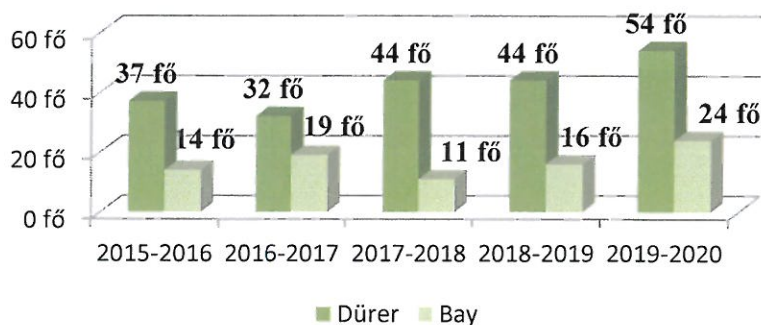
1.6.1 Tanulólétszámok alakulása az elmúlt 5 év tükrében



A tanulólétszámokat tekintve megállapítható, hogy a Gyulai Dürer Albert Általános Iskolában évről évre emelkedik, míg a Bay Zoltán Tagintézményben sajnos csökken a tanulók száma. Az emelkedés arra vezethető vissza, hogy a Gyulai Dürer Albert Általános Iskolában első évfolyamtól megemeltük az idegen nyelvórák számát heti 2-re, valamint egyik osztályt úszóosztálynak hirdetjük. Lehetőségük van a szülőknek „Sakkpalota” és informatika szakkört választani gyermekeiknek. Az óvodákkal kötött *Együttműködési megállapodások* keretében mindkét intézményben évek óta szervezünk idegen nyelvi foglalkozásokat, a Gyulai Dürer Albert általános Iskolában játékos sportfoglalkozásokat a nagycsoportos óvodások számára. Ezek a foglalkozások az iskolákban folynak heti egy órában, pedagógusaink vezetésével.

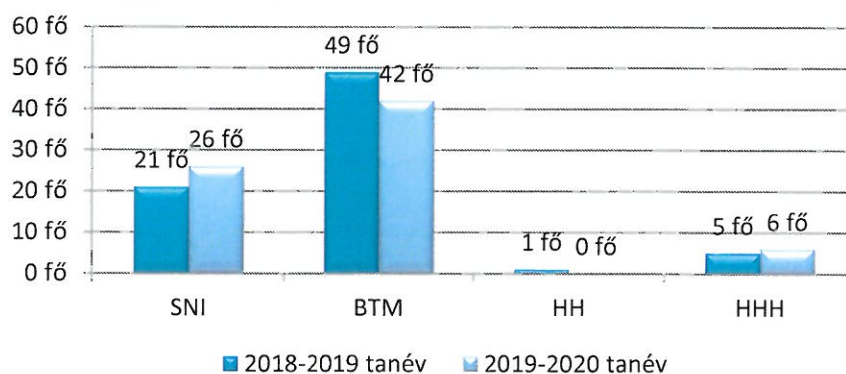
⁵ Év végi beszámolóik 2015-2019 tanév, valamint 2019-2020. október 1-i statisztika

1.6.2 Első évfolyamra beiratkozók száma az elmúlt 5 év tükrében



Az első évfolyamra beiratkozók száma folyamatos emelkedést mutat. Köszönhető ez az előkészítő munkának, melyet évek alatt alakítottunk ki.

1.6.3 Tanulási nehézséggel küzdő, hátrányos tanulók száma



1.6.3.1 Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

A különleges bánásmódot igénylő sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében részt vevő pedagógusok az EGYMI által működtetett utazó gyógypedagógusi hálózat keretein belül végzik az ellátást. Az utazó gyógypedagógusi hálózat bevonásával minden tanuló megkapja a számára előírt fejlesztéseket. A tanulók számára egyéni fejlesztési tervet készítünk, melyben rögzítjük a fejlesztés eredményeit.

1.6.3.2 Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztő foglalkozásait fejlesztőpedagógusunk, valamint a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gyulai Tagintézményének szakemberei látják el.

A pedagógusok a szakvéleményekben foglaltakat megismerik.

A Szakszolgálat keretein belül foglalkoztatott pszichológus segítségével osztályszintű és egyéni megsegítésekkel élünk az osztályokban magatartás-problémák miatt.

1.6.3.3 Szociális hátrányok kezelése

Intézményünk bekapcsolódott az EFOP-3.2.9 Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység fejlesztése című pályázatba, melynek keretében nyújtott iskolai segítő munka során általános és speciális szolgáltatások célja, a szociális munka módszereinek és eszközeinek felhasználásával az óvodás és iskoláskorú fiatalok egészségfejlesztése, sikeres iskolai előmenetelük támogatása, illetve veszélyeztetettségük megelőzése.

Az iskolai szociális segítő olyan – óvodában, iskolában dolgozó, kollégiumban tevékenykedő – segítő szakember, aki elsődlegesen a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésével, egészségfejlesztésben való közreműködéssel, prevencióval foglalkozik. Aktív résztvevője a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésének, illetve a felmerülő életvezetési, szociális problémák megoldásához nyújt segítséget az iskola diákjainak, igény szerint pedagógusoknak, a nevelő-oktató munkát segítő szakembereknek (pl. dajka, gyermekfelügyelő, pedagógiai asszisztens, iskolaorvos, iskolai védőnő, iskolapszichológus, stb.), valamint szülőknek egyaránt.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják: differenciált tanulásszervezés, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások szervezése, a továbbtanulás irányítása és segítése, iskolai szociális munkás. Folyamatos a kapcsolattartás a gyermekvédelemmel foglalkozó intézményekkel.

Iskolánk tanulói eltérő szociális környezetből érkeztek. A szülők rendszeresen tartják a kapcsolatot a pedagógusokkal, együttműködők. Eltérő esetben élünk a jelzőrendszeri protokollban foglalt jelzési kötelezettségünkkel.

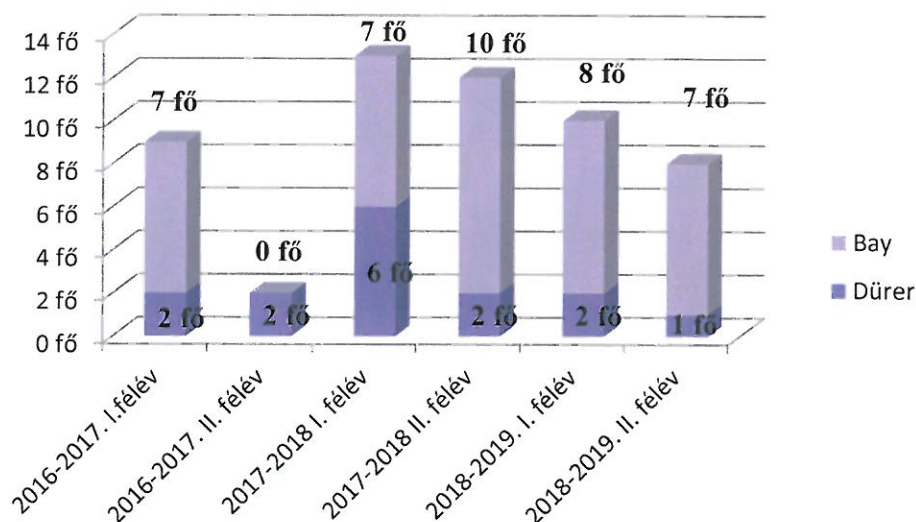
Az általános intézményvezető-helyettes bonyolítja le a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység koordinálási feladatát. A jelzőrendszeri értekezleteken az intézményünk minden esetben képviselteti magát.

Az EMMI által közzétett, az észlelő és jelzőrendszer működésére vonatkozó protokoll legújabb változatát korábban valamennyi pedagógus megismerte, az abban foglaltak betartása minden pedagógus kötelessége. Igazolatlan hiányzás miatt értesítjük az illetékes szerveket. A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé is élünk jelzéssel. A jelzések okai: veszélyeztetettség-, elhanyagolás gyanúja, önvészélyeztető magatartás, igazolatlan tanulói hiányzás. A jelzéseket minden esetben a jelzőrendszeri protokollban leírtaknak megfelelően tesszük meg. A jelzőlap küldése mellett a családsegítő munkatársával telefonon egyeztetünk. A visszajelző lapokat megismerjük. Az intézmény Pedagógiai Programjában foglaltak mentén a fókuszba kerülő gyermekeknél javasoljuk a családlátogatás megtételét a jelzéstől számított 15

munkanapon belül. A családlátogatáson az osztályfőnök vesz részt, szükség esetén a Családsegítő Központ munkatársainak bevonásával. A jelzéseket követően indokolt esetben élünk külső segítők bevonásával: iskolai szociális munkás, Nevelési tanácsadó pszichológusa. Kollégáink részt vesznek az esetkonferenciákon, a pedagógiai jellemzéseket határidőre megküldik.

1.6.3.4 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók ellátása

A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. vhr.) 1. § (2) bekezdés 21. pontja értelmében a köznevelési információs rendszer (a továbbiakban: KIR) részeként működtetett korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer célja, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében pedagógiai-szakmai támogatást nyújtson az érintett tanulók, pedagógusok, intézmények és fenntartók számára.



A tanulói lemorzsolódás csökkentése érdekében az intézmény beavatkozó (intervenciós) programot vezetett be pedagógusaink közreműködésével, mely a tanulók előrehaladását támogatta. A program keretében az érintett osztályfőnökök egyéni fejlesztési tervet készítettek a tanulókra. Családlátogatás során felvették és folyamatosan tartották a kapcsolatot a szülőkkel. Havonta figyelemmel kísérték a tanulók tanulmányi eredményeinek alakulását, folyamatosan konzultáltak az érintett szaktanárokkal. Minden hónap végén értékelték a fejlesztési tervben kitűzött célok, feladatok megvalósulását.

Mindezen intézkedéseken felül Tagintézményünket az Oktatási Hivatal beválasztotta az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című pályázatba, melynek során elkészült a Tagintézmény helyzetelemzése,

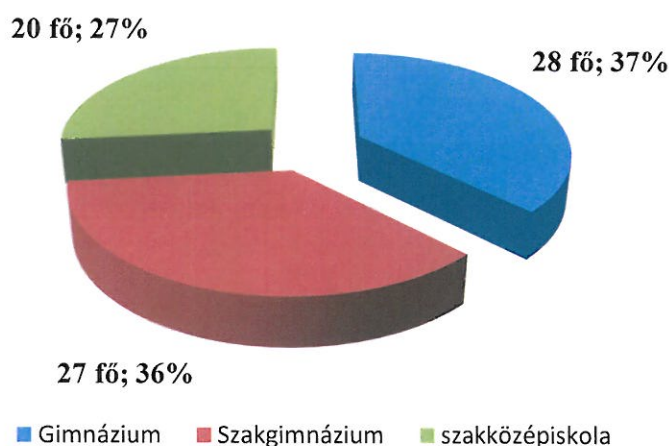
Intézményfejlesztési terve. A nevelőtestület tagjai számtalan továbbképzésen részt vettek, a programba bekapcsolódott más intézmények „Jó gyakorlatait” megismerték. A pályázat keretében gyarapodott eszközállományuk, melyek mind hozzájárulnak a tanulói lemorzsolódás csökkentéséhez.

1.6.4 Továbbtanulás

A végzős tanulóink számára biztosítottuk a felvételre való felkészítést mind matematikából, mind szövegértésből. Az osztályfőnöki órákon a tanulók megismerkedtek a továbbtanuláshoz szükséges feltételrendszerrel; lehetőséget biztosítottunk a középiskolai nyílt napokon, a Békéscsabai Pályaválasztási Vásáron való részvételre 7-8. évfolyamon, valamint részt vesznek a Pályaválasztási Börzén, melyet a Gyulai Munkaügyi Központ szervez számukra. Az EFOP-3.2.5 „Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a Gyulai Tankerületben” pályázat keretében Pályaválasztási tanár – diák - szülő találkozót szervezünk tanulóinknak és szüleiknek. A rendezvényen középiskolák kínálatát ismerhetik meg a tanulók.

A középfokú beiskolázás során intézményünk végzős tanulóinak 37%-át gimnáziumba, 36%-át szakgimnáziumba, 27%-át szakközépiskolába vették fel. Az összes nyolcadik évfolyamos tanuló 85%-át első helyen, 15%-át második vagy harmadik helyen vették fel az általuk megjelölt rangsor alapján. Az intézménytípusok közötti megoszlást az alábbi ábra mutatja a tavalyi tanév beiskolázási adatai alapján.

Továbbtanulás 2018-2019-es tanév



1.7 A nevelő-oktató munka kiemelt területei intézményünkben

1.7.1 Pedagógiai cél: a tanulók kompetenciáinak fejlesztése

A tanórákon széleskörűen alkalmazzuk a kompetencia alapú oktatás módszertanát és eszközeit. Kompetenciákat fejlesztő feladatok folyamatos gyakorlásával készítjük fel tanítványainkat az önálló tanuláshoz szükséges alapkészségekre, képességekre. A horizontális tanulás során az élménypedagógia eszközeinek alkalmazásával színesítjük oktatási módszereinket. Az ehhez szükséges tudásbázist képzésen részt vett kollégáink adták át. Számolási készség és íráskészség területen kidolgozott intézkedési tervet folyamatosan megvalósítjuk, a kompetenciákat fejlesztjük.

Kiemelt figyelmet fordítunk a kompetenciákat fejlesztő feladatok gyakorlására, ehhez felhasználjuk az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. kompetenciaalapú oktatási programcsomagjait is. A matematikai gondolkodás képességének vizsgálata a szöveges feladat- és problémamegoldás területén végzett vizsgálat (POK) kapcsán készített elemzésben szereplő területek fejlesztését kiemelt feladatnak tekintjük. Matematikaórákon, a szöveges feladatok megoldása kapcsán gyakoroljuk a szövegértést; többféle megoldási módszer keresését; a problémák közös modelljének felismerését. A matematikai eszköztudás fejlesztését nemcsak a matematikát tanító, hanem minden pedagógus igyekszik a tanítási, tanulási folyamatokba beépíteni. Az elméletben tanultak gyakorlatba való átültetése a változatos módszerek, feladatok megválasztásával, a helyes tanulási technikák kialakításával valósul meg. Az idegen nyelvi órákon a pedagógusok célnyelven kommunikálnak, csak szükséges esetekben váltanak anyanyelvre. A pedagógusok nagy hangsúlyt fektetnek a kompetenciák fejlesztésére, változatos munkaformákat alkalmaznak a tanítási órán, differenciálással segítik az egyéni fejlődést. A 2018/2019. tanévtől bevezetésre került a módosított helyi tanterv felmenő rendszerben, melynek megfelelően 1.-2. évfolyamon a szabadon tervezett órakeret terhére két idegen nyelv tanóra valósul meg. A TÁMOP 3.1.4., az EFOP 3.3.7., az EFOP 3.3.2. pályázat keretében idegen nyelvi témahetet, idegen nyelvi vetélkedőket szerveztünk.

A Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoportjának felméréssorozatában az alábbi évfolyamok vettek részt különböző méréseken: 7. évfolyam: olvasás-szövegértés, matematika; 6. évfolyam: természettudomány. A mérés során a tanulók tantárgyi ténytudását, a tanultak alkalmazását és a gondolkodási képességek fejlettségi szintjét egyformán vizsgáló, széles képességskálán mérő, véletlenszerűen összeállított feladatokat oldanak meg. A tanulók a feladatokon elért teljesítményről azonnali százalékos visszajelzést kapnak. Az eredmények segítséget nyújtanak annak feltérképezésében, hogy a tanulóknak mely területeken vannak

elsősorban lemaradásai, vagy mely területeken eredményesebbek, mint társaik. Fontos feladat a tanulói eredmények megismertetése az osztálytanító kollégákkal, a tanulókkal és a szülőkkel.

1.7.2. Pedagógiai cél: egységes belső mérési-értékelési rendszer továbbfejlesztése

A belső mérési-értékelési rendszer eljárásrendjének kidolgozása és megvalósítása (4., 5. évfolyamon: matematika, szövegértés, magyar nyelv, idegen nyelv) megtörtént. Az eredményeket rögzítettük, megbeszéltük, összevetettük a korábbi eredményekkel. Konstruktív szakmai megbeszélés történt az 5. osztályban tanító kollégák és a volt tanítók között. A belső mérési-értékelési rendszer fejlesztése céljából az adott szaktanárok között folyamatos tapasztalatcsere működik.

1.7.3. Szervezeti cél: tudásmegosztás, hálózati tanulás fejlesztése

Intézményünkben a két éve működő, innovatív komplex képességfejlesztő módszerének, a Sakkpalota Jó gyakorlatának bemutatására került sor 2019. április 10-én. A bemutató 33 fő vendég kolléga részvételével valósult meg.

Több kollégánk tart bemutató órát, ahol a horizontális tanulás során bővíthet a kollégák eszköztára. A bemutató órát szakmai megbeszélés követi.

A jó gyakorlatok elhelyezésre kerülnek a tanári gépre is.

1.7.4. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos cél: osztályok közösségépítése

A tanulási-tanítási folyamat során biztosítottak a személyiség- és közösségfejlesztés keretei. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományainak, valamint a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik.

1.8 Mérési eredmények

1.8.1 Országos Kompetenciamérés eredményei

Gyulai Dürer Albert Általános Iskola

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény				
			2014	2015	2016	2017	2018
Matematika	6.	ált. isk.	☹ 1423	☺ 1483	☺ 1477	☺ 1453	☺ 1467
	8.	ált. isk.	☹ 1521	☹ 1546	☺ 1573	☺ 1625	☺ 1598
Szövegértés	6.	ált. isk.	☺ 1461	☺ 1438	☺ 1518	☺ 1492	☺ 1491
	8.	ált. isk.	☹ 1505	☺ 1530	☺ 1589	☺ 1574	☺ 1642

Gyulai Dürer Albert Általános Iskola Bay Zoltán Általános Iskola Tagintézménye

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény				
			2014	2015	2016	2017	2018
Matematika	6.	ált. isk.	☹ 1390	☺ 1462	☹ 1386	☺ 1464	☺ 1448
	8.	ált. isk.	☺ 1637	☺ 1550	☺ 1579	☺ 1605	☺ 1533
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹ 1347	☺ 1479	☺ 1444	☺ 1557	☺ 1475
	8.	ált. isk.	☺ 1537	☺ 1495	☹ 1491	☺ 1580	☺ 1544

A telephelyek eredménye az országos eredmények tükrében matematikából és szövegértés területén javulás mutatkozik az 5 éves eredmények tekintetében. Míg 2014-ben alul teljesítettünk az országos átlaghoz képest, 2015-ben már mindez javulást mutat. 2016-ban tapasztalható némi visszaesés, de az utóbbi két évben eredményeink nem térnek el szignifikánsan az országos átlagtól.

1.8.2 DIFER

A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az iskola minden tanév elején felméri azon első évfolyamos tanulóik körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a tanító indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a *Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer* alkalmazását.

A tanulók fejlesztése, felzárkóztatása a fejlesztő pedagógusokkal közösen folyik. A pedagógusok egyéni fejlesztési tervet készítenek, a megjelölt képességterületek fejlesztése tanórákon, differenciált foglalkozásokon történik. Továbbra is törekszünk a fokozatos átmenet biztosítására az óvoda és az iskola között, ennek érdekében szakmai megbeszélés történik a nyitott órát követően az óvodapedagógusok és a tanítók között.

1.9 Hagyományaink, ünnepeink

1.9.1 Az ünnepélyek megemlékezésének rendje

Az intézményben az ünnepélyek, megemlékezések rendje évenként ismétlődő jelleggel, a korábbi hagyományokat ápolva kerül meghatározásra.

Az ünnepélyek, megemlékezések pontos időpontját, a rendezvényekkel kapcsolatos feladatokat és felelősöket a nevelőtestület az éves munkatervében határozza meg.

1.9.2 A hagyományápolással kapcsolatos feladatok

A hagyományápolás az intézmény valamennyi dolgozójának, illetve ellátottjának a feladata.

A hagyományápolással kapcsolatos feladatok célja az intézmény meglévő hírnevének megőrzése, illetve növelése.

A hagyományápolás elsősorban a nevelőtestület feladata, mely tagjai közreműködése révén gondoskodik arról, hogy az intézmény hagyományai fennmaradjanak.

A hagyományápolás eszközei:

- ünnepségek, rendezvények,
- egyéb kulturális versenyek,
- egyéb sportversenyek,
- egyéb eszközök (pl.: kiadványok, újságok stb.).

Az intézmény hagyományai érintik:

- az intézmény tanulóit,
- a felnőtt dolgozókat,
- a szülőket.

1.9.3 Díjak, hagyományok

Gyulai Dürer Albert Általános Iskola

- Dürer díj
- Jó tanuló, jó sportoló díj
- Kiváló tanulmányi munkáért cím
- Dürer közösségért díj

Gyulai Dürer Albert Általános Iskola Bay Zoltán Általános Iskola Tagintézménye

- Bay plakett
- Jó tanuló – jó sportoló
- Jó sportoló
- Aranylánc

1.10 Tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök

Gyulai Dürer Albert Általános Iskola

- Merlin informatika szakkör
- Sakkpalota
- Töprengő- anyanyelvi tehetséggondozás
- Ritmus és harmónia zenés, táncos torna
- Német szakkör
- Angol szakkör
- Játsszunk matematikát! matematikai tehetséggondozás
- Tollaslabda
- Tömegsport
- Népi és mozgáskoordinációs játékok
- Sportjátékok
- Közlekedési ismeretek
- Informatika szakkör

Gyulai Dürer Albert Általános Iskola Bay Zoltán Általános Iskola Tagintézménye

- Szorobán szakkör
- Közlekedési ismeretek
- Ügyességi sportjáték
- Informatika szakkör
- Kis nyelvész
- Énekkar
- Felső angol szakkör
- Tömegsport

1.11 Osztályfőnöki munka kiemelt feladatai

Az osztályfőnök fő feladata az osztály közösségi életének irányítása, valamint a tanulók személyiségének fejlesztése. Ennek mentén az osztályfőnök tevékenységeikkel igyekeznek olyan közösségi szellemet és értékrendet kialakítani, amely segítette az osztályába járó tanulók egészséges lelki és testi fejlődését. Az osztályfőnökök irányításával sokat formálódnak tanulócsoportjaink, pedagógusaink segítik a közösségek alakulását, az új tanulók beilleszkedését, biztosítják az esélyteremtést.

Alsó tagozaton egyre nagyobb hangsúlyt kell fektetni a nevelésre, mert a tanulók szabálykövetése, normákhoz igazodása, a feltétel nélküli engedelmissége területeken hiány mutatkozik. Mentális és szociális fejlettség sok esetben nincs egyensúlyban. A nevelő munka gyermek – pedagógus – szülő hármasságban tud megvalósulni sikeresen, ezért fontos a folyamatos napi kapcsolat a tanítványok szüleivel.

A dicséretet, példaadást, meggyőzést tekintjük a legfontosabb nevelési eszköznek. Az életkor és az erkölcsi fejlődés figyelembe vételével a közösségi nevelésben előny az egész napos iskola, ahol a sokszínű iskolai és iskolán kívüli szabadidős tevékenységek a nevelő munkának még nagyobb teret nyújtanak. A Pedagógiai programunkban lefektetett jutalmazási és elmarasztalási fokozatokat alkalmazzuk.

A pedagógusok szükség esetén felveszik a kapcsolatot az iskolapszichológussal. A hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett tanulók esetén együttműködnek a gyermekvédelmi szervekkel.

Folyamatosan figyelemmel kísérik tanulóik tanulmányi előmenetelét és rendkívüli teljesítményeit. Támogatják tanítványaikat a továbbtanulásban.

Hatékonyan működik az ügyeleti rendszer: reggel 7^h – 8^h, valamint délután 16^h-17^h tartó ügyeletet biztosítunk beosztás alapján.

Pedagógusaink törekednek a tanulók esélyegyenlőségének javítására. Az SNI-s tanulók esetében előkészítik az egyéni fejlesztési terveket a szakértői vélemények figyelembevételével, és azt az osztályban tanító kollégák számára rendelkezésre bocsájtják.

1.12 Ellenőrzés, értékelés

1.12.1 Az iskola belső ellenőrzési terve

Az intézmény a Szervezeti és működési szabályzat alapján állította össze belső ellenőrzési tervét. Az ellenőrzés az alábbi területeket jelölte meg: tantárgyfelosztás, tanmenet, munkatervek, órarend, KRÉTA, iskolai honlap, egyéni fejlesztési tervek, munkaközösségek, szakmai munka, honlap, szülői értekezletek, fogadóórák rendje, tanári ügyelet, tankönyvrendelés, házirend betartatása, technikai, NOKS dolgozók munkafegyelme, tantermi dekoráció, leltár, selejtezés.

1.12.2 Önértékelés

Az Önértékelési tervnek megfelelően minden tanév elején meghatározásra kerülnek azon pedagógusok, akik bekerülnek az éves önértékelésbe. Elsősorban a minősítés előtt állók, a tanfelügyeleti eljárásban érintett, végül az újonnan érkezők számára biztosítjuk az önértékelési tervbe való felvételt. A felvételtől az intézmény nevelőtestülete dönt. Az önértékelés végén minden bekerült pedagógus elkészíti 5 éves önfejlesztési tervét.

1.12.3 Szaktanácsadói látogatások

Szaktanácsadást az újonnan belépő kollégák esetében igényel az intézmény. A szaktanácsadás során elkészül a pedagógusok szakmai fejlődési terve.

1.12.4 Tanfelügyelet

A külső szakmai ellenőrzésnek és értékelésnek a célja a megerősítés és a fejlesztés. Az általános elvárások értelmezése lehetőséget biztosít az intézményeknek, hogy az egyes elvárások mögé olyan konkrét elvárásokat fogalmazzon meg, amelyek levezethetők az adott intézményre jellemző sajátosságokból, támogatják az intézményi célok teljesülését.

1.13 Pályázatok⁶

TÁMOP-3.1.4. „Innovatív iskolák fejlesztése”

- Egészségnap
- Egészségtudatos életmód kialakítását elősegítő tanfolyamok (1 évben 8 óra, beépítve a tanórába)
 1. Dohányzás-megelőzés
 2. A média tudatos használata
 3. Elsősegély-nyújtó tanfolyam
 4. Komplex közlekedési ismeretek
- A mindennapos testnevelés részét képező mozgásprogramok:
 1. Zenés torna
 2. Tollaslabda
 3. Népi játékok
 4. Játékos sportverseny
- Informatika szakkörök
- Idegen nyelvi témahét
- Idegen nyelvi tábor
- Idegen nyelvi vetélkedők (angol-német)
- Helytörténeti, honismereti előadások
- Nemzetiségi népismeret
- Családi nap
- „Tartsd a szívedhez közel a labdát!”
- Erdei Iskola

A Gyulai Tankerületi Központ által benyújtott, intézményünket érintő pályázatok:

HATÁRTALANUL!

A *Határtalanul!* program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, azaz a *Határtalanul!* a nemzeti összetartozás operatív programja. Keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külhoni magyarságról.

⁶ Pályázati kiírások

Intézményünk 5 éve pályázik sikeresen, és 7. osztályos diákjaink eljutottak Erdélybe, Szlovákiába, Szlovéniába.

EFOP-3.1.5 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása; a végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni középtávú stratégia kialakítása.

A stratégia célkitűzéseivel illeszkedve a kiemelt projekt célja: ágazati, helyi közösségi együttműködések kialakítása által olyan komplex és célzott intézményfejlesztő programok megvalósítása a bevont köznevelési intézményekben, amelyek által csökken az ott tanulók lemorzsolódási kockázata, hozzásegítik a tanulókat végzettségek, a munkaerőpiacon nélkülözhetetlen és hasznosítható kompetenciák megszerzéséhez.

EFOP-3.2.5 Pályaorientációs eszköztár szélesítése, kiemelten a matematikai, természettudományos, informatikai és műszaki készségek és kompetenciák fejlesztése a Gyulai Tankerületben.

Cél: a pályaorientáció megerősítése a köznevelési intézményrendszerben, különös tekintettel a matematikai, természettudományos, informatikai és műszaki pályák választásának népszerűsítésére és ahhoz kapcsolódó kompetenciák fejlesztésére.

EFOP-4.1.3 Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése.

Cél: a megfelelő infrastrukturális háttér kialakításával hozzájárul, hogy az állami fenntartású köznevelési intézmények megelőzzék, illetve csökkentsek az intézményi tanulói lemorzsolódását, a végzettség nélküli iskolaelhagyók számát.

EFOP-3.3.7 Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a köznevelési intézményekben.

Cél: az informális tanulási lehetőségek kialakításán keresztül a neveléshez és képzéshez való hozzáférés biztosítása, a köznevelés eredményességének és hatékonyságának növelése, a tanulók számára önmaguk, motivációik, képességeik mélyebb megismerését lehetővé tevő, átfogó kompetencia- és készségfejlesztés érdekében az iskolai oktatást kiegészítő, ahhoz illeszkedő tanórán kívüli programok fejlesztése.

EFOP-3.3.5 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Gyulai Tankerületi Központnál.

Cél: a köznevelés minőségi fejlesztése nem-formális és informális tanulási módszerek kísérleti megvalósításán keresztül, hangsúlyt fektetve az élményalapú tanulás módszertani megalapozására, a tanulás közösségi élménnyé formálására.

A konstrukció célja olyan tematikus napközi és tematikus bentlakásos programok megvalósítása, amelyek a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz igazodnak, középpontjában a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez. A foglalkozások keretében lehetőség nyílik olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, az osztályközösségek megerősödését.

EFOP-3.2.4 „Digitális kompetencia fejlesztése”.

Cél:

- a korszerű informatikai infrastruktúra és vezeték nélküli hálózat biztosítása a tankerületi központok által fenntartott köznevelési intézmények számára
- a pedagógusok tanórai IKT eszközhasználatának a támogatása IKT eszközök biztosításával
- a tanulók digitális kompetenciáinak a fejlesztése, különösen a matematikai, természettudományos, informatikai és műszaki pályákra való felkészüléshez szükséges keretek biztosítása
- korszerű pedagógiai módszerek szerinti tanítási-tanulási folyamat támogatása a tankerületi központok által fenntartott valamennyi köznevelési intézmény WiFi lefedettségének biztosításával.

1.14 Partnerkapcsolatok

1.14.1. Szülőkkel

Az intézményi szintű szülői szervezetet a tanév első félévében bevonjuk a szervezeti és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába. Szeptemberben, februárban intézményi szülői munkaközösségi ülést tartunk.

Befogadó iskolaként kulcsfontosságú a szülőkkel kialakított jó partneri viszony, lehetőséget biztosítottunk arra, hogy megismerjék szakmai munkánkat is (*Nyitott iskola program*). Novemberben a nyitott iskola programhét nyílt tanítási óráira minden alsó tagozatos osztályban nagy a szülői érdeklődés, felső tagozaton különösen az 5. évfolyamon mutatkozik nagy érdeklődés, a felsőbb évfolyamokon csökken. A partneri kapcsolat fenntartása, mélyítése szükségessé teszi ezt a lehetőséget. Lehetőség nyílik, hogy a szülők megismerjék a módszereket, a munkaformák sokszínűségét, feladatokat, algoritmusokat, tanórai interakciókat.

Az intézményben a tanulók szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek (szülői értekezletek, fogadóórák, megbeszélések), hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz. Az osztályok, szülői közösségek saját online csoporttal rendelkeznek, elősegítve az azonnali, kétirányú kommunikációáramlást.

A szülői szervezet aktív szerepet vállal a tanulók jutalmazásában is. A tanév során a szülői szervezet szervezésében valósul meg két alkalommal a papírgyűjtés.

1.14.2. Külső kapcsolatok

Az SZMSZ rögzíti az intézmény külső kapcsolatrendszerét, a kapcsolattartás módját és formáját. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az intézmény vezetősége és közösségei állandó munkakapcsolatban állnak a következő intézményekkel, partnerszervezetekkel: a fenntartóval, a járási hivattal, a kormányhivatallal, a települési nevelési-oktatási intézmények vezetőségével, gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátása körében a területileg illetékes gyermekjóléti intézményekkel és más hatóságokkal, a tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságokkal, a környéken lévő gyermekotthonokkal.

Kiemelten fontosak az alábbi külső partnerekkel való kölcsönös együttműködések:

- Alapítvány a Dürer Albert Általános Iskoláért,
- Gyulai Rendőrkapitányság (DADA program),
- Mágocsi úti Óvoda, Galbácskerti Óvoda,
- Nevelési Tanácsadó és Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal folyamatos a kapcsolattartás, Gyulai Családsegítő Központ,
- Békés Megyei Kormányhivatal Gyulai Járási Hivatal Gyámhatóság,
- Mogyoróssy János Városi Könyvtár,
- Egészségügyi Alapellátási Intézmény Iskola- és Ifjúság Egészségügyi Szolgálat,
- Gyulai Erkel Ferenc Gimnázium,
- Esély Gyógypedagógiai Központ,
- Gyulai Ifjúsági Központ,
- Mi Egy Másért Egyesület,
- Graph-Art Kiadó,
- Gyulai Várfürdő Kft.,
- Magyarországi Református Egyház,
- Magyar Katolikus Egyház, társintézmények,
- Gyulasport Nonprofit Kft.,
- Erkel Ferenc Kulturális Központ,
- Gyulakonyha Nonprofit Kft.

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja partnereit (információátadás, szóbeli, digitális vagy papíralapú) az iskolai életről. Az intézmény rendelkezik *Együttműködési megállapodásokkal* (óvodák, Erkel Ferenc Gimnázium, Iskola-egészségügyi ellátás, iskolai szociális együttműködés), ebben rögzítésre kerültek a tartalmak (pl. rendezvények látogatása, szakmai együttműködés, hospitálás, szakmai megbeszélések, beiskolázás, foglalkozások-sport, idegen nyelv). A partnerek tájékoztatási és véleményezési lehetőségei biztosítottak. Az intézmény a helyben szokásos módon is tájékoztatja partnereit (információátadás, szóbeli, digitális vagy papíralapú) az iskolai életről.

Az intézmény szakmai, közéleti szerepe

A pályázatoknál intézményi fejlesztést bemutató, megvalósító iskola vagyunk. Iskolánk nyitott arra, hogy szakmai fórumoknak biztosítson helyet, amely szintén kiváló alkalom a bemutatkozásra. Minden fórumon képviseljük intézményünket (pl. ünnepségek, megemlékezése, konferenciák). A Nyitott iskola programja lehetőséget ad arra, hogy megmutassuk nevelő-oktató munkánkat a szülőknek. A Diákönkormányzat rendszeresen vesznek részt városi rendezvényeken (pl. műsor, megemlékezések).

2. Vezetői program

*„Nem elég elindulni,
de mást is hívni kell!
S csak az hívjon magával,
aki vezetni mer! ”*

Váci Mihály

Váci Mihály gondolatai hűen kifejezik és kiemelik mindazt a legfontosabb tulajdonságot, mellyel egy vezetőnek rendelkeznie kell ahhoz, hogy egy csapat élére állva képviselje a közössége érdekeit, kizökkentse az addigi kerékvágásból, utat mutasson a jövőbe, ezen az úton elindítson és vezessen olyan kollégákat, akik nyitottak az újra, a változásra ahhoz, hogy iskolájuk megállja helyét a nevelésben és oktatásban. Az intézmény megtartsa eddigi értékeit, de ugyanakkor merjen új utakat választani, hogy sokszínűségét, népszerűségét növelve kiszolgálja az iskolahasználók (tanulók, szülők, partnerek, stb.) igényeit.

„A megbízhatóság és a kiszámíthatóság a vezetői siker két döntő kritériuma.”

Ferdinand Rohrhirsch

Vezetői programom összeállításánál a fenti idézet vezérelt: megbízhatóság és kiszámíthatóság. Szeretnék olyan vezető lenni, akiben megbíznak munkatársai, ehhez fenntartani azt a **bensőséges, bizalmi légkört**, melyet eddig kialakítottam és elértem az iskolában eltöltött 31 évem alatt. Terveim megalkotásakor kikértem és figyelembe vettem a nevelőtestület szándékait, jövőbe mutató ötleteit. A vezetői programom megvalósítása elképzelhetetlen lenne anélkül az alapos szakmai tudással, pedagógiai attitűddel rendelkező innovatív nevelőtestület nélkül, akik folyamatosan támogattak, erőt és kitartást adtak, együttműködőek voltak velem eddigi vezető-helyettesi munkám során is.

2.1 Jövőkép, stratégia tervezése

A következő években szeretném megőrizni iskolánk jó hírnevét. Megtartani a szokásrendszert, hagyományainkat, mely évtizedek alatt alakult ki, és amelyet a családias, szeretetteljes légkör, őszinte, nyílt kapcsolatrendszer jellemez, melyet a nevelőtestület vívott ki magának, és melynek én is részese lehetek több mint 30 éve.

Rövidtávú terveimben az eddigi eredményekből indultam ki, erre építettem közép és hosszú távú terveimet, melyhez kikértem és figyelembe vettem pedagógustársaim elképzeléseit, terveit.

Hiszem, hogy közös erővel képesek vagyunk nyitni az újra, a változásokra, bejárni közösen a jövő felé vezető utat.

*„Egynek minden nehéz; soknak semmi sem lehetetlen.”
Széchenyi István*

2.1.1 Rövidtávú stratégiai terveim

Szervezeti struktúra

- A **meglévő szervezeti struktúrát** szeretném megtartani. Kapcsolatom napi szintű az intézményvezető-helyettesekkel, a tagintézmény-vezetővel, a munkaközösség-vezetőkkel.

Havonta tartunk vezetői megbeszéléseket, melyeket a jövőben is fenn kívánok tartani.

Személyi feltételek - Alkalmazottak

- A bizalmi légkör és a jó közösségi kapcsolat, egymás jobb megismerése érdekében tervezem **nevelőtestületi kirándulások, közös iskolán kívüli programok** megvalósítását.
- Információ átadás területen a **személyes kapcsolatokat** részesítem előnyben. Igyekszem személyes beszélgetéseket kezdeményezni mind a pedagógusokkal, mind a pedagógiai munkát segítő, mind a technikai dolgozókkal. A tagintézményben is tervezem, hogy személyes látogatásaim során bensőségesebb kapcsolatot tudok kialakítani a közösséggel. Rendezvényeiket rendszeresen látogatom.
- Támogatom pedagógusaim **Pedagógus életpályán való előrelépését**, szakmai életútjaik beteljesedését, előremozdítását.

- A nyugdíjazások alkalmával rendszerből kilépő kollégák pótlását igyekszem megoldani a **humánerőforrások tervezésénél**. Elősegítem és támogatom a **tanítók kiegészítő műveltségi területi képzését** (angol nyelv, magyar nyelv és irodalom, drámajáték). Támogatom másoddiploma megszerzését kollégáim körében. A 100%-os szakos ellátottság érdekében **új kollégák felvételét** szorgalmazom. Felveszem a kapcsolatot a térségbe tartozó egyetemekkel, főiskolákkal (Gál Ferenc Főiskolai Kar, Szarvas; Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Tanárképző Főiskola Kar). A frissen diplomázott, pályakezdő kollégákat segítve arra törekszem, hogy sikeresen tudjanak állást találni intézményünkben, ahol jól felkészült, magas szakmai tudással rendelkező mentorpedagógusok támogatásával indulhatnak el a Pedagógus Életpályán. Az éves **Beiskolázás terv** összeállításánál figyelembe veszem az iskolánkból nyugdíjba vonuló kollégák pótlásának lehetőségét.
- Tanulóink számára igyekszem a **legkorszerűbb ismeretek átadását** biztosítani, ezzel is elősegítve őket arra, hogy középiskolai felvételük sikerüljön, álmaikat valóra tudják váltani. Ehhez folyamatosan biztosítom a lehetőséget kollégáimnak, és ösztönzőm őket, hogy részt vegyenek **szakmai továbbképzéseken. Új módszereket, ismereteket szerezzenek, a XXI. század igényeit kielégítő eszközökkel** ismerkedjenek meg. A tapasztalatokat megosszák egymással, ezzel is hozzájárulva, hogy intézményünk kövesse a mai kihívásokat.

A közép- és hosszú távú terveimet a Gyulai Dürer Albert Általános Iskola vonatkozásában készítem el.

2.1.2 Középtávú stratégiai terveim

Személyi feltételek – Tanulók

Gyula város népessége 30.501 fő, melyből a 2017-es KSH adatok szerint a beiskolázásra váró gyermekek száma a következő volt:

Éves településstatisztikai adatok 2017-es település szerkezetben

Magyarország

települései

(Gyula)

Időszak	Mutatók		
	Állandó népességből a 0-2 évesek száma (fő)	Állandó népességből a 3-5 évesek száma (fő)	Állandó népességből a 6-13 évesek száma (fő)
2017. év	692	700	2143

A fenti táblázat alapján látható, hogy az utóbbi két évben összesen 700 gyermek került be a város általános iskoláiba. A 0-2 évesek száma ennél kevesebb, mely az utóbbi két évben folyamatos csökkenést mutat. Gyulán 4 állami, 2 egyházi és egy román általános iskola működik.

- A csökkenő gyermeklétszám miatt célokom az eddigi stabil intézményszerkezet megtartása, minden évfolyamon két-két párhuzamos osztály biztosítása.
- Tanulólétszámaink emelése, illetve a sikeres beiskolázási program érdekében kezdeményezem a **nyelvi és sportfoglalkozások kiterjesztését a körzetbe tartozó többi óvodára**. Az Együttműködési szerződések átgondolása során meg kell terveznünk, hogy a távolabb eső óvodák nagycsoport óvodásai hogyan jutnak el intézményünkbe. Valamint a program sikeres megvalósítása érdekében humán erőforrást kívánok biztosítani képzésekkel, továbbképzésekkel.

Elsős beiskolázás

- Ugyanezeket az eredményeket figyelembe véve stabil két első **osztály indítását tervezem**, ehhez a humánerőforrást kívánom biztosítani.
- Együttműködési megállapodásokat tervezek kötni az intézmény körzetébe tartozó óvodákkal.

Célunk:

- Megismertetni a gyermekeket iskolánkkal, annak életével, az óvodás kisgyermek iskolába lépésének megkönnyítése céljából.
- Segíteni a gyermekek iskolába való beilleszkedését.
- A korábbi nagy sikerre és eredményességre való tekintettel folytatni a nagycsoportosok számára biztosított foglalkozásokat (angol, német, játékos sport). Ezeknek a foglalkozásoknak a helyszíne az iskola, ahol saját pedagógusaink a kötelező foglalkozásaik mellett vállalták, hogy heti egy alkalommal elhozzák a nagycsoportos óvodásokat az iskolába foglalkozásokra. Az óvodások megismerik az iskola környezetét.
- Nyílt nap az óvónők és az első osztályos tanulók szüleinek a Nyitott iskola programhét keretében, ezt követi az óvónők és tanítónők konzultációja.
- Óvodások, óvónők meghívása iskolánk karácsonyi ünnepségére.
- Szülői értekezlet a leendő 1. osztályos gyerekek szüleinek.
- Tanítónők részvétele az óvodai „*Családi sport délelőttön*”.
- Nagycsoportos óvodások ballagó ünnepségére leendő első osztályos tanítónők meghívása. (Hagyományként 2-3 volt óvodás verset, mesét mond az ünnepségen.)
- Dürer-tábor meghirdetése a leendő első osztályos gyerekeknek, időpontja június 3-4. hete.

Lemorzsolódás

- Az **iskolai lemorzsolódás csökkentése** érdekében felzárkóztató foglalkozásokat szervezek, szükség esetén folytatjuk a családlátogatásokat, egyéni fejlesztési terveket készítünk, valamint a segítséget nyújtunk tanulóknak tanulásmódszertanában.

Hátránykompenzáció

- Az **SNI, BTM-es tanulóknak** egyéni fejlesztési terveket készítünk, a problémák megoldása érdekében együttműködünk a Nevelési Tanácsadó munkatársaival, közös megbeszéléseken az osztályfőnökökkel a tanulók fejlődését érintő feladatok során.

- A **Hátrányos Helyzetű és Halmozottan Hátrányos Helyzetű** tanulóink többnyire lakásotthonban vannak elhelyezve. Szorgalmazom a gyám és a lakásotthon vezetőjével, a nevelőkkel szorosabb kapcsolat kialakítását, folyamatos fenntartását elsősorban személyes megbeszélések szervezésével.

Mérési eredményeink

- Tervezem, hogy jelenlegi mérési eredményeinket megtartsuk, teljesíteni tudjuk az országos átlagot, megfeleljünk a város mérési eredményeinek.
- A nyelvi mérés eredményeinken javítanunk kell. Biztosítom, hogy kollégáim egymás óráin hospitálva, az eredményeket kiértékelve, közös stratégiát felállítva növeljék iskolánk színvonalát.

Az eredmények javulása érdekében a következő beavatkozásokat végezzük:

- Helyzetelemzést végzünk, milyen a szakos ellátottságunk, milyen továbbképzéseken vesznek részt a nálunk tanító pedagógusok.
- Megvizsgáljuk, hogy milyen tartalmi kérdések befolyásolják az OKM eredményeit: mely tantárgyak keretében valósul meg a tanulók szövegértésének fejlesztése, illetve mely tantárgyak keretében valósul meg a problémamegoldó gondolkodásnak, matematikai eszköztudásnak a fejlesztése.
- Év elején megfogalmazzuk a legfontosabb célkitűzéseket, a hozzájuk kapcsolódó feladatokat.

Az alacsonyabb szinten teljesítő tanulók számát csökkentetjük a felzárkóztató foglalkozások számát növeljük, egyéni fejlesztések, differenciált foglalkozások keretében. Közepes szinten lévő tanulók számára tehetséggondozó szakköröket indítunk.

A kompetenciamérések eredményeiről több szinten történő értékeléséről, elemzéséről rövid írásbeli elemzéseket állítunk össze.

- Szakmai megbeszéléseket tartunk.

Szakkörök, tehetséggondozás

- A Gyulai Dürer Albert Általános Iskolában a „**Sakkpalota**” program folytatása 3. és 4. évfolyamon. Ehhez kapcsolódva pedagógus továbbképzést biztosítom kollégáim számára. Törekszünk a Sakkpalota Bázisintézményi cím elnyerésére.
- Az „EFOP 3.2.5 - Pályaorientációs eszköztár szélesítése, kiemelten a matematikai, természettudományos, informatikai és műszaki készségek és kompetenciák fejlesztése a Gyulai Tankerületben” pályázat keretében lehetőségünk nyílt **LEGO robotika szakkör** indítására, melyhez 7 db LEGO MINDSTORME-EDUCATION programozható robotikai építőkészletet beszerezni. A szakkör nagy érdeklődéssel indult, melyet szeretnék kiterjeszteni a felső tagozat azon tanulóira, akik érdeklődnek a programozás iránt. A robot lehetővé teszi, hogy a diákok újra átépítsék, különböző „mozgásformákra” programozzák.
- Bekapcsolódás a **KOLLABOR programba**. A program ismertetése⁷: A közoktatásnak nehéz dolga van, amikor a felgyorsult ütemben fejlődő technikai eszközöket szeretné bevonni az oktatásába. Amire a tanárképzésen, a tananyagfejlesztésen és taneszköz beszerzésen keresztül ezek megérkeznek az iskolákba, gyakran már meghaladottá válnak. Ezzel párhuzamosan a fiatalok egy része gyakorlatilag a zsebében hordja a legfrissebb technológiát, amit az intézmények jobb híján - érthető módon - a tanórákról száműzni kénytelenek. Szükség van olyan oktatási megoldásokra, ahol a diákok közvetlenül szerezhetnek tapasztalatot a modern technológiákról. A digitális közösségi alkotás a gyerekeket mérhetetlenül motiválja. A saját ötlet kidolgozása, megvalósítása egy olyan folyamat, amely tág teret ad a kreativitásnak, a kooperációnak, eszköze a tehetséggondozásnak, a rejtett tehetségek feltárásának és a komplex kompetenciafejlesztésnek, a sikerélmény további inspirációt jelent.

⁷ Kollabor képzési tematika

Középfokú beiskolázás

1. Az eddigi együttműködésünket szeretném fenntartani a Gyulai Erkel Gimnáziummal, melynek során

- ✓ díjmentes **felvételi foglalkozásokat** szerveznek 8. osztályos tanulóink számára magyar nyelv és irodalom, matematika, angol nyelv tantárgyakból a Gimnázium tanárai vezetésével. A foglalkozás célja, hogy a 8. osztályos tanulók felkészülését segítse a központi felvételi vizsgára.
- ✓ Vállalják, hogy a foglalkozások januárban próbafelvétellel, illetve angol nyelvből próbanyelvvizsgálattal zárulnak, melyet a Gimnázium tanárai javítanak, ezzel képet adva a résztvevőknek felkészülési szintjükről. A foglalkozások helyszíne a gimnázium épülete.
- ✓ **Szakmai napokat** szerveznek a Gimnázium épületében pedagógusaik vezetésével, melyekre fogadják az általános iskola 8. osztályos tanulóit. A foglalkozások célja, hogy bemutassák a Gimnáziumban folyó szakmai munkát, felkeltsék az érdeklődést az intézményben emelt szinten tanulható tantárgyak iránt.
- ✓ A szakmai napok a következő tantárgyakat érintik:
 - Matematika
 - Történelem
 - Angol nyelvi verseny
 - Kémia
- ✓ **Nyílt tanítási napot** szerveznek a Gimnáziumban az általános iskola 8. osztályos tanulói részére. A nap célja, hogy az általános iskolás tanulók megismerkedjenek a Gimnázium mindennapjaival, betekintést kapjanak az intézményben folyó nevelő-oktató munkába.

Szeretnék nyitni más középiskolák felé is, hogy tanulóink jobban betekintést nyerhessen a középiskolai életbe. **Együttműködési megállapodások kötése a gyulai középiskolákkal** (Karácsonyi, Harruckern, Göndöcs), melynek keretében biztosíthatjuk tanulóink számára a szakmák rejtelseibe való betekintést is. Esetlegesen **szakmák bemutatása, kipróbálása** tanulóink számára.

Pályaválasztási nap alkalmával a középiskolákat meghívjuk, volt tanítványaink élménybeszámolóit meghallgatjuk, előadásokat szervezünk a középiskolai életről. Természettudományi héten volt tanítványainkat rendszeresen meghívjuk előadásokat tartani, kísérleteket bemutatni. Ilyenkor lehetőség adódik személyes beszélgetésekre is.

Infrastruktúra fejlesztése

- **Iskolai eszközparkunk bővítését** tervezem. Jelenleg két tanteremben nincsen interaktív tábla, melynek beszerzéséhez keresem a pályázati lehetőségeket, egyéb anyagi források felkutatását.
- A büfé előtti területre asztalokat, székeket szükséges elhelyezni, hogy a felsős tanulók kényelmes tízóraizási feltételeit megteremthessük.

2.1.3 Hosszú távú stratégiai terveim

- A felső tagozaton „Logikai gondolkodás” címmel a „Sakkpalota” továbbfejlesztése szakkörök beindításával.
- Az intézmény **Tehetségpont**tá történő válása, melynek során tehetséggondozó foglalkozásokat vezetnénk be intézményünkben, hogy
 - ✓ Lehetőség nyíljon a hálózatban rejlő lehetőségek kiaknázására, megmutathassuk saját jó gyakorlatainkat, tevékenységeinket. Megismerjük más intézmények, szervezetek által bemutatott jó gyakorlatait.
 - ✓ A tehetségpont működése mozgósítsa az intézmény belső energiáit, működése plusz tudást biztosítson a hálózatban dolgozó, tehetségekkel foglalkozó pedagógusoknak.
 - ✓ Lehetőséget kapjunk az EU-s pályázatokban való részvételre.
 - ✓ Előttünk is kinyíljon a világ: szert tehessünk új szakmai és emberi kapcsolatokra, mely által javul a már meglévő tehetségszolgáltatók munkájának színvonala.
- Szeretnénk „**Ökoiskola**” címet elnyerni, melynek feltétele:
 - ✓ Iskolánk képviselje **fenntarthatóság pedagógiai törekvéseit**.
 - ✓ **Az oktató-nevelő munkában helyet kapnak a helyi közösség életéhez kapcsolódó tevékenységek.**
 - ✓ A természet tanulmányozása tantermen, iskolán kívül, a szabadban is folyik. A szabadtéri tevékenységek, programok tervezett, állandó részei az iskola helyi tantervének és iskolai munkatervének.
 - ✓ A szabadtéri programok szervezésének fontos szempontja az egészséges életvitel.
 - ✓ Az iskolában működjön **környezeti nevelési munkacsoport**, melynek tagjai reál, humán illetve művészeti tárgyak és a testnevelés tanárok.
 - ✓ Az iskola házirendje kiemelten foglalkozik az iskolában és környékén lévő természeti és épített értékek védelmével.
 - ✓ A nevelőtestület minden tagja ismeri a legfontosabb környezeti problémákat és az ökológiailag fenntartható fejlődés elveit.
 - ✓ Az iskola minden tanév munkatervében tervez az ökoiskolai arculatához kapcsolódó programokat (akciókat, vetélkedőket, önjáratokat).

- ✓ Az épület környékén a természetes növényzet változatos és megkímélt, és/vagy a telepített növényzet rendszeresen és szakszerűen gondozott.
- Intézményünk csatlakozni kíván a „**Boldog Iskola**” programhoz, melynek célja a pozitív pszichológia kutatásainak eredményeire építve és annak módszereit alkalmazva az alsós, felsős szintjén tanulók csoportosan és egyénileg ismerjék meg a boldogság fő összetevőit. Mindeközben olyan gyakorlatok elvégzésére inspiráljuk őket, amelyek – a boldogságkutatók tapasztalatai alapján – hozzájárulnak a gyerekek boldogság szintjének növekedéséhez. (rajzpályázat, dalíró pályázat, stb.)

Infrastruktúra fejlesztése

- Jelenleg a Gyulai Dürer Albert Általános Iskola mellett működő Gyulakonyha elköltözésével a területet intézményünkhöz csatolják. Gyula Város Polgármesteri Hivatal Fejlesztési elképzeléseinek figyelembevételével szeretnénk intézményünkben „**Műfüves pályát**” kialakítani.
- Valamint iskolánk területét növelve hozzájárulni a **játszólehetőségek bővítéséhez**.
- Teret adni pedagógusaink és tanulóink számára **iskolai kiskert** kialakítására, gondozására.

Gazdálkodás

- Szeretnénk a lehetőségre álló **gazdasági kerettel költséghatékonyan gazdálkodni**.
- **Felkutatni egyéb pályázati lehetőségeket**.
- Intézményünk tornatermének, tornaszobájának, ebédlőjének **bérbeadásával** minél nagyobb összeget visszaforgatni tanulóink, pedagógusaink környezetének, munkahelyi klímájának javítása érdekében.

Partnerkapcsolatok ápolása

- A kialakult **jó kapcsolat fenntartására, megerősítésére törekszem partnereinkkel** (szülőkkel, társintézményekkel, középiskolákkal, óvodákkal). Tervezem **Igényfelmérés készítését** az iskola jelenlegi elégedettségéről.
- A szülőkkel mindig is jó kapcsolatot tartott fenn iskolánk, melyet a jövőben is fenn kívánok tartani. Évente 3 alkalommal tartunk szülői értekezlete és fogadóórát. November a nyílt tanítási héten kitarjuk iskolánk kapuit, lehetőséget biztosítunk arra, hogy a szülők megismerjék pedagógusaink napi munkáját. Évente két alkalommal a Szülői Munkaközösségünk papírgyűjtést szervez iskolánkban. Minden második évben

Kulturális bemutatót tartunk, melyen a szülők megtekinthetik gyermekeik színvonalas műsorait. Szintén minden második év májusában szervezünk Családi napot, ahol pedagógusok, tanulók, szülők közösen tölthetnek el egy kellemes délutánt, ahol lehetőségük nyílik számtalan foglalkozásba bekapcsolódni (sportverseny, kézműves foglalkozások, ügyességi, játékos feladatok). A napot egy közös vacsora zárja.

- Külső partnereinkkel továbbra is törekszem a szoros munkakapcsolat fenntartására. Részt veszünk a városi rendezvényeken, bemutatókon, versenyeken. A társintézményekkel kölcsönösen látogatjuk egymás jó gyakorlatait, versenyeit.

Értékeink nyilvánossá tétele

- Értékeinket láthatóvá kell tenni! Ezért a jövőben is kihasználunk minden olyan lehetőséget, mellyel megmutathatjuk iskolánk sokszínűségét, eredményeit. Törekszem arra, hogy programjainkra továbbra is meghívjam a helyi sajtó képviselőit: Gyula Televízió, Gyulai Hírlap, hogy aktuális eseményeinkről azonnal tájékozódjanak Gyula város lakosai.
- Intézményünk honlapjára folyamatosan felkerülnek a legfrissebb események.
- A Gyulai Dürer Albert Általános Iskola alsó zsibongójában, a büfé felett elhelyezett digitális hírújság tájékoztatja minden nap a diákokat, szülőket, az intézménybe belépőket iskolai életünkről.

Hagyományok ápolása

- Igyekszem hagyományainkat fenntartani, tovább ápolni.
- **Hagyományőrzés, ünnepeink:** a hagyományok általában ünnepekhez kapcsolódnak, vagy általuk válnak ünnepivé a hétköznapiak. Erőforrást, érzelmi táplálékot jelentenek az egyén és közösség számára. Arra törekszünk, hogy az ünneplést készülődés, ráhangolás előzze meg, így aktivizálva az érzelmeket. Fontos, hogy diákjaink megfelelő szellemben, méltóan ünnepeljenek lélekben és külsőségeikben egyaránt. Célunk, hogy a jól szervezett ünneplés örömteli eseménnyé váljon, összekovácsolja az iskola közösségét.
- Osztálykeretek között: klubdélután, adventi készülődés, Mikulás, karácsonyi rendezvények, farsang, anyák napja.

Az intézményben megtartott ünnepeink, megemlékezéseink, rendezvényeink:

- ✓ 1849. október 6.
- ✓ 1956. október 23.
- ✓ Adventi időszak ünnepköre – Mikulás – karácsony
- ✓ Farsang
- ✓ A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja
- ✓ 1848. március 15.
- ✓ Megemlékezés a holokauszt magyarországi áldozatairól
- ✓ Költészet napja – április
- ✓ Gyermeknap
- ✓ Megemlékezés a nemzeti összetartozás napjáról
- ✓ Bankett
- ✓ Ballagás
- ✓ Tanévnyitó, tanévzáró ünnepség

A székhelyintézmény további rendezvényei:

- ✓ járdarajz névadónk tiszteletére,
- ✓ Dürer-nap,
- ✓ Sárgulási bál,
- ✓ egészségnap,
- ✓ adventi projekthét
- ✓ Dürer-paletta
- ✓ kulturális bemutató
- ✓ családi nap.

Zárógondolatok

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtanulja azt a munkát, amit szeretni fog.”

Szent-Györgyi Albert

Az iskolai élet területén elengedhetetlen a bizalom, a megbecsülés, az egymás iránti őszinte tisztelet.


Hinnünk kell, hogy közös céljainkat közös erővel, összefogással – mint egy jó csapat tagjai – meg tudjuk valósítani. Remélem ehhez lesz elég belső indíttatásunk, melynek erősítésében kezdeményező szerepet vállalok fel.

Személyes példaadásommal, segítőkészségemmel azon leszek, hogy az intézményünk életének minden területén minden kollégám megtalálja helyét. Iskolám minden dolgozója azon fáradozzon majd nap, mint nap, hogy belső értékeivel, tudásával valódi értéket teremtsen, és a felnövekvő nemzedéket az iskolánkhoz méltó módon indítsa el életútján.

2013. óta dolgozom vezető helyettesként a Gyulai Dürer Albert Általános Iskolában. 2019. augusztus közepétől megbízott intézményvezetőként látom el az iskola vezetését. Érzek magamban annyi erőt, ambíciót és kitartást, hogy ezt a felelősségteljes megbízatást a jövőben is a legjobb tudásom szerint tudjam végezni, megtartva a Gyulai Dürer Albert Általános Iskola jó hírnevét.

Bízom abban, hogy terveim megvalósításában számíthatok nevelőtestületem, és a fenntartó Gyulai Tankerületi Központ támogató együttműködésére.

Tisztelettel:


Csontosné László Anikó