



"Amit teszünk, csak egy csepp a tengerben.
A nélkül a csepp nélkül azonban sekélyebb volna a tenger."
(Teréz anya)

ÖKOISKOLA MUNKATERV 2025/2026.

Készítette: Beréné Tamás Réka

Bevezetés, helyzetelemzés:

A Gyulai Dürer Albert Általános Iskola Bay Zoltán Tagintézménye Gyula külvárosi, családi hangulatú, kislétszámú általános iskolája, mely 130 éve épült. 2023-óta folyamatos fejlesztések teszik szebbé, korszerűbbé az épületet és környezetét.

A zöld szabadidőkertén kívül rendelkezünk veteményessel, gyümölcsfákkal és virágládákkal is.

Jelenleg 14 fő pedagógus, 2 fő pedagógiai asszisztens dolgozik nálunk, illetve 140 fő tanuló jár hozzánk. A szülők is igen aktívan támogatják az iskolai életet, szülői felajánlásokból készültek virágládáink, fűszerkertünk, komposztálónk is.

Továbbá az Együtt Gyulavariért Egyesület szorosan együttműködik az iskolával és anyagi támogatást is nyújt céljai megvalósításához. 2026. januártól a Gyulai Gazdakörrel is együttműködési megállapodást kötöttünk. A külső partnerekkel személyes megbeszéléseket, egyeztetéseket tartunk, illetve e-mailben tartjuk a kapcsolatot.

Az iskolakerttel kapcsolatos terveket, munkatervet rögzítettük az iskolai munkatervben és a Pedagógiai Programban, Háziarendünkben, illetve weboldalunkon és Facebook profilunkon is beszámolunk a történésekről. A fenntarthatósághoz kapcsolódóan faliújságot is hoztunk létre az iskola folyosóján.

Jelen munkatervet a munkaközösség, a diákok és a szülők bevonásával készítettük el.

A 2024/2025. tanévben:

- Részt vettünk a Milliő lépés az iskoláért programban, illetve veszünk
- Pályázati kiíráson nyertünk 10 db gyümölcsfát, melyet diákjaink ültettek el.
- Megpályáztuk az Iskolakeretekért Alapítvány Alapozó alprogramját és a Kortárs Építészeti Központ által kiírt Élhető Jövő- Klímabarát Kert Csapat pályázatokat, amiket sajnos nem sikerült megnyernünk.



- Együttműködési szerződést kötöttünk a Gyulai Gazda és Polgári Egyesülettel.
- 2025. őszén beindítottuk az elemgyűjtést, illetve vásároltunk egy 300 literes csapadékvíz gyűjtőt.
- A Magyarország legszebb konyhakertjei országos programban IX. helyezést értünk el, illetve több oklevelet kaptak diákjaink madáretető készítésért.
- Részt vettünk az Analóg november – „Gyűjts offline időt!” címmel meghirdetett pályázaton, melyért oklevelet kaptunk.
- Az Együtt Gyulaváriért Egyesület segítségével megszerveztük a Generali Biztosító Szűrőbusz programját.

Rengeteg elképzelésünk van, elszántak és lelkesek vagyunk, az idei tanévben fő célunk, az ökoiskola cím elnyerése.

Célok és feladatok:

1. Hagyományos kerti munkák megismertetése a diákokkal (mélymulcs, védőnövények...)
2. Gyümölcsfák, konyhakerti növények, gyógynövények, fűszernövények megismertetése a diákokkal
3. Iskolakert művelése az évszakhoz igazodva
4. Komposztálás
5. Magaságások kialakítása
6. Természet ismeretére, szeretetére nevelés
7. Szelektív hulladékgyűjtés kialakítása az iskolában
8. Csapadékgyűjtés
9. Madáretetés-itatás
10. Rovarhotel
11. Klímabarát kert kialakítása
12. SNI, illetve autista tanulók aktív bevonása a kertészkedésbe
13. Pályázatok az erőforrások beszerzéséhez
14. Külső kapcsolatok kiépítése (Tündérkert, Ehető kert)
15. Tisztasági hónap
16. Papírgyűjtés (őszi, tavaszi)
17. Elemgyűjtés (PontVelem)
18. Erdei Iskola látogatása, erdőpedagógia
19. Tündérkert látogatása (negyedévente)
20. Tanulmányi kirándulások természetismereti céllal



-
21. Gyulavári Kastély természetismereti kiállítása megtekintése
22. Iskolaújságban beszámoló a témával kapcsolatosan

Pedagógiai célok:

1. Személyiségfejlesztés, önismeret fejlesztése
2. Értékátadás, hagyományörzés
3. Együttműködés fejlesztése
4. Egészséges életmódra nevelés
5. Munkára, önállóságra nevelés
6. Készségfejlesztés
7. Környezettudatosságra nevelés
8. Hagyományok átadása
9. Pályaorientáció
10. Önkéntesség

Erőforrások:

- a szülői felajánlások rengeteg segítséget jelentenek (termőföld, raklapok, virágládák...) illetve természetben is segítenek az ötletek megvalósításában.
- Amennyi pályázatot csak lehet igyekszünk megpályázni helyi és országos szinten is
- Az Együtt Gyulaváriért Egyesület folyamatosan támogatja iskolánk különböző projektjeit, melyekre a fenntartó nem tud szálni

Mérés módja:

- beszámoló
- jelenléti ív
- önértékelés



Házirend témához kapcsolódó részei

Hulladékgazdálkodás és szelektív gyűjtés: egyértelmű szabályok a keletkező hulladék mennyiségének csökkentésére, a szelektív hulladékgyűjtés (papír, műanyag, elemek, stb.) helyes gyakorlatára és a komposztálásra, amennyiben ez megoldható.

Hulladékcsökkentés: Az iskola közössége törekszik a „nulla hulladék” elvére. Javasolt egyszer használatos palackok helyett saját kulacs, többször használatos doboz, szalvéta használata.

Energiatakarékosság A tanítási órák végén, a tantermek elhagyásakor a felelős vagy az utolsóként távozó tanuló kötelessége a villany lekapcsolása és az IKT eszközök áramtalanítása.

Víztakarékosság: a tanulók és az alkalmazottak bármilyen csöpögést, műszaki hibát észlelnek, haladéktalanul jelentsék a karbantartónak.

Környezet tisztán tartása: az iskola épületén belüli és a közvetlen környezetére (udvar, sportpálya) kiterjedő tisztaság és rend megtartásának kötelezettsége, a szemetelés tilalma.

Környezetbarát közlekedés: a környezetbarát közlekedési módok (pl. kerékpár, gyaloglás) támogatása, a szükséges tárgyi feltételek (pl. biciklitároló) használatának szabályozása.

Az iskola zöld területeinek ápolása: a diákok bevonása az iskola udvarának, kertjének ápolásába, madáretetésbe vagy egyéb kapcsolódó tevékenységekbe.

Környezettudatos magatartás az iskolán kívül: a házirend hatályának kiterjesztése az iskolán kívüli, iskola által szervezett rendezvényekre, kirándulásokra, ahol szintén be kell tartani a környezetvédelmi szempontokat.

Fenntarthatósági elvek: általános utalás arra, hogy az iskola működésében és a nevelési-oktatási folyamatokban érvényesülnek a fenntarthatóság pedagógiájának elvei.



A primer prevenció, mint elsődleges megelőzési módszer egyik lehetősége az iskolakert művelése, mint élménypedagógiai eszköz, mely:

- ✓ SNI tanulók esetében terápiás hatással bír
- ✓ a HH diákok esetében alapvetően fontos elméleti és gyakorlati ismereteket ad
- ✓ interaktív tanulást tesz lehetővé
- ✓ munkára, gyakorlatiasságra nevel
- ✓ fenntarthatóságra nevel
- ✓ segít a pályaaorientációban
- ✓ közösségformáló
- ✓ személyiségformáló
- ✓ öngondoskodásra nevel
- ✓ kiegészíti a tantermi tananyagokat
- ✓ egészséges életmódra ösztönöz
- ✓ felelősséget alakít ki
- ✓ fejleszti a problémamegoldó készséget és az együttműködést

Öko munkacsoport:

1. Tagintézmény-igazgató, földrajz szaktanár: Veresné Petrás Márta Beatrix
2. Iskolakert koordinátor, pedagógiai asszisztens: Beréné Tamás Réka
3. Pedagógus: Klapmpeczkiné Medgyes Barbara (alsó tagozat)
4. Pedagógus: Szilágyi Zita (alsó tagozat)
5. Pedagógus: Jenei Zoltán (média)
6. Pedagógus, biológia szaktanár: Püspöki Péter (felső tagozat)
7. Alsós kiskertészek (18 fő)
8. Felső kiskertészek (8 fő)
9. DÖK vezető: Ludányiné Perényi Márta (felső tagozat)
10. DÖK képviselő
11. SZMK vezetője
12. Technikai dolgozók: Vasvári Anna Alíz, Balla Sándor, Szabó László (3 fő)
13. Külsős kapcsolatok (Ehető kert, Tündérvásár)



Ütemterv:

SZEPTEMBER

1. Tantestületi megbeszélés iskolakerttel kapcsolatosan
2. Fenntarthatósági faliújság
3. Iskolakert bemutatása az elsősöknek
4. Szerszámismeret
5. Balesetvédelmi foglalkozás a kerti szerszámok használatával kapcsolatban
6. „Gyökereztesz szobanövényt és zöldítsd az iskolát!” program

OKTÓBER

1. Őszi vetések
 - ✓ Retek: Ha időben elülteted, nem kell a felmagzástól tartanod, érdemes még szeptemberben elszórni a magokat.
 - ✓ Jégsaláta: Ha magot vetsz, akkor szeptemberben, ha palántát ültetsz, akkor októberben keríts sort erre! Ha így teszel, már kora tavasszal friss zöldség ékesítheti a tányérod.
 - ✓ Fokhagyma: A hagymákra igaz, hogy kell nekik idő, míg megerősödnek a gerezdek
 - ✓ Vöröshagyma: Ha sikerrel jársz, már márciusban lesz zöldhagymád, sőt, többet is szüretelhetsz majd a zöldségből.
 - ✓ Rukkola: A meleg keserűbbé teszi, ezért ha finom, zsenge hajtásokra vágsz, vedd el bátran ősszel!
 - ✓ Karalábé: Ugyanez igaz a karalábéra is. A zsenge, nem fás, finom zöldség magját érdemes már ősszel a földbe ültetni.
 - ✓ Spenót: Ugyanaz vonatkozik rá, mint a rukkolára. Éppen ezért az őszi vetés ideális a spenótnak is.
 - ✓ Káposzta: A káposzta igazi túlélő, akár -10 °C-ig bírja a strapát. Ráadásul a hidegtől sokkal finomabb is lesz, így mondhatjuk, hogy abszolút győztes az ősszel vethető zöldségek között.
 - ✓ Brokkoli: Ha nagyobb, ízesebb brokkolirózsákat tennél az asztalra, az őszi vetés ideális lehet.
 - ✓ Borsó: Az október és a november kedvez a borsó ültetésének.
2. Mintagazdaság meglátogatása (Lady Bird Kertészet, Boglárka)
3. Tündérkert meglátogatása (Werner György)
4. Ehető kert meglátogatása (Illés Olivér)
5. Gabonanövényekkel ismerkedés, búza és kukorica vetés
6. Őszi termékek, falevelek gyűjtése, préselés, kiállítás rendezése belőlük



7. Gyümölcsfák metszése

NOVEMBER

1. Trágyázás
2. Komposztálás
3. Virágok teleltetése

DECEMBER

1. Madáretetők kihelyezése, feltöltése
2. Darázsgarázs készítése

JANUÁR:

1. Kert tervezése

FEBRUÁR:

1. Metszés (gyümölcsfák, málna, szeder)
2. Vetőmagok gyűjtése

MÁRCIUS:

1. Víz világnapja
2. Gyomlálás – gyomfelismerés (tarackos nem kerülhet a komposztba!)
3. Vetőmagok begyűjtése, magágy előkészítése
4. Virágládák előkészítése
5. Gyümölcsfák locsolása
6. Málna, ribizli, szeder ültetése
7. Iskolagyümölcstől kapott magok cserépbe vetése
8. Veteményes megtervezése (társítás)
 - ✓ répa-hagyma
 - ✓ retek-borsó

ÁPRILIS:

1. Fenntarthatósági témahét
2. Paradicsom palántázás (bazzsalikom a környékére)
3. Paprika / paradicsom / retek palántázás
4. Kukorica vetés
5. Kártevő irtás (METEOR, HYDROSTAR réz tartalmú készítmény, csalánlé)

MÁJUS:

1. Betakarítás → Egészségnap keretén belül saláta készítése / uzsonna kiegészítése friss zöldségekkel

JÚNIUS:



-
1. Locsolás - A nyári szünetben volt diákjaink közösségi szolgálat keretén belül gondozzák a kertet

Témanapok

Február

- február 2. – Vizes élőhelyek világnapja

Március

- március 6. – Energiatakarékossági világnap
- március 18. – Az újrahasznosítás világnapja (Global Recycling Day)
- március 21. – Az erdők nemzetközi napja
- március 22. – A víz világnapja (városi rendezvény)

Április

- április 22. – A Föld napja

Május

- május 10. – Madarak és fák napja
- május 20. – A méhek világnapja
- május 22. – A magyar természetvédelem napja
- május harmadik péntekje – Bringázz a munkába! nap

Szeptember

- szeptember 26. – Európai Diáksport Napja (ESSD)

Október

- október 4. – Az állatok világnapja

Konkrét programok a mindennapokban:

1. Légy egészséges, légy tudatos, légy egészségtudatos! (Gyulai Tankerületi Központ – Gál Ferenc Egyetem) → február – dr Tihanyiné Széles Ágnes
2. Fenntarthatósági témahét (előadások, kísérletek, kirándulások) → április - osztályfőnökök
3. Iskolában az erdő → április – Pálinkás Anikó
4. Tavaszi-őszi papírgyűjtés → október, április – Püspöki Péter
5. Elemgyűjtés → folyamatos – Beréné Tamás Réka
6. Tisztasági hónap (alsó tagozat) → november – Árgyelán Lászlóné
7. Tündérkert látogatás → tavasz, ősz – Beréné Tamás Réka, Klampeczkiné Medgyes Barbara
8. Sportszakkörök (szivacskezi, Bozsik foci) - Medgyes Barbara, Baracsi Katalin
9. NETFIT mérés – Baracsi Katalin
10. Iskola úszás (1-3. évfolyam) 10 alkalom / tanév



-
- 11.Néptánc óra (1-4.évfolyam) - folyamatos
 - 12.Iskolatej, iskolagyümölcs - folyamatos
 - 13.Sportversenyek → folyamatos – Baracsi Katalin
 - 14.Millió lépés → folyamatos – diákok, pedagógusok, szülők
 - 15.Analóg november (offline hónap) – diákok, pedagógusok, szülők
 - 16.Fogászati hónap (alsó tagozat) → október
 - 17.Minilabor → május – dr Tihanyiné Széles Ágnes
 - 18.Kapkodd a lábad! városi bajnokság → május - Baracsi Katalin
 - 19.Védőnői vizsgálatok, előadások → tanévben
 - 20.DADA program → folyamatos
 - 21.Tehetséggondozó foglalkozások → folyamatos – dr Tihanyiné Széles Ágnes
 - 22.Teleki Pál Földrajzverseny → március – Veresné Petrás Márta Beatrix
 - 23.Bolyai Természettudományi verseny → dr Tihanyiné Széles Ágnes
 - 24.Lékó Ilona környezetvédelmi alkotóverseny – Püspöki Péter
 - 25.Határtalanul ! program → tanévben – 7-es osztályfőnök
 - 26.Országos Életvitel és Gyakorlati Ismeretek Verseny → március – Kempfné Gácsi Erzsébet
 - 27.Hermann Ottó Kárpát-medencei Biológiaverseny → Püspöki Péter
 - 28.Dél-Alföldi Ifjúsági Konferencia → DÖK

Pedagógiai Programunk témához kapcsolódó részei

EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS

Cél: testileg, lelkileg és szociálisan egészséges tanulók nevelése.

Feladatunk olyan ismeretek és technikák nyújtása, megtanítása a tanórán és tanítási órán kívül, melyek segítségével képesek lesznek tanulóink a betegségek és balesetek elkerülésére. Pozitív beállítottságukkal, viselkedésükkel, magatartásukkal és szokásaikkal egészséges életvitelt alakítsanak ki felnőtt korukra.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának rendszeres és átfogó feladata.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

✓ Tanítási órákon:

- A testnevelés és sport, a környezetismeret, a biológia-egészségtan, a földrajz, a kémia, a természetismeret tantárgyak, valamint az 5-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek.



- ✓ Az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: tanórán kívüli sportrendezvények, **hulladékgyűjtés**, családi nap, sportnap, tanulmányi kirándulások, főzőszakkör, iskolakert gondozása.

A KÖRNYEZETI NEVELÉS INTÉZMÉNYI CÉLJAI

Célunk, hogy **megalapozzuk a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását** annak érdekében, hogy képesek legyenek a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárokká nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet, a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

– Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.

- ✓ A Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés.
- ✓ A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése.
- ✓ A testi-lelki egészség megőrzése.
- ✓ **Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása.**
- ✓ Globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása.
- ✓ Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- ✓ **A természet szeretetére nevelés.**
- ✓ A globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevékeny magatartásra nevelés.
- ✓ **A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés.**
- ✓ **A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.**

Sikerkritériumok:

- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük megőrzésébe, gyarapításába.
 - Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.
 - Magatartásukban alakuljon ki és erősödjön meg a személyes biztonságra való törekvés.
 - Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
 - Az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki és szociális fejlődést.
- A céljaink eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban:



-
- alternatív, problémamegoldó gondolkodás,
 - ökológiai szemlélet, gondolkodásmód,
 - problémaérzékenység, integrált megközelítés,
 - kreativitás,
 - kommunikáció, médiahasználat,
 - együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia, segítő életmód,
 - vitakészség, véleményalkotás,
 - konfliktuskezelés és megoldás,
 - szintetizálás és analízis,
 - állampolgári részvétel és cselekvés,
 - értékelés és mérlegelés készsége.

A környezeti nevelést szolgáló módszereink:

- játékok (szituáció, drámajáték, memóriafejlesztő),
- projektek,
- riportok,
- terepgyakorlati módszerek (térképkészítés, célzott megfigyelések, mérések, táborok),
- **aktív, kreatív munka (természetvédelmi munkák, szelektív hulladékgyűjtés, pályázatok, versenyek és kiállítások szervezése, kutatómunka),**
- művészetek (vizuális művészetek a környezeti nevelésben, zeneművészet, népművészet, esztétikai érzékenység fejlesztése),
- hagyományok ápolása (pl.: a város nevezetességeinek feltérképezése, az intézmény hírességeinek kutatása stb.),
- **a közvetlen életterek élővé tétele (parkosítás, növények ültetése, zöld területek növelése, a belső terek zöld növényekkel való díszítése stb.).**
- **megemlékezések a különböző világnapokról**

A környezeti nevelés szinterei

Tanórák keretében

- ✓ A környezeti nevelés hagyományos szinterei a természettudományos tantárgyak órái. A természetismeret, környezetismeret, biológia-egészségtan, földrajz, fizika és kémia keretében a tanulók megismerkednek a világ természeti értékeivel, a környezetszennyezés okaival, következményeivel és a természet-, illetve környezetvédelem lehetőségeivel.
- ✓ A rajz és vizuális kultúra témája a természet mellett az ember által alkotott környezet. A vizuális művészeti alkotásokon kívül az irodalom és a zene is felmutathatja az ember és környezet együttélésének harmonikus példáit.
- ✓ Fontos szintérnek tekintünk minden olyan szaktárgyi órát, ahol van idő a tanulókkal való beszélgetésre. Az élő idegen nyelvek viszonylagos tanórábszáma kínálja a



lehetőséget a célzottan kiválasztott szövegek elemzésére, a társalgási témák feldolgozására.

- ✓ Beszélgetési lehetőségek terén, élen áll az osztályfőnöki óra, amelyen az osztályfőnöknek lehetősége nyílik kamatoztatni az osztályával ápolt bizalmas kapcsolatait, de vendégeket is hívhat (igazgató, tagintézmény-igazgató, más tanárok, külső előadók).
- ✓ Ember és környezet viszonyának etikai kérdéseiről is szól az etika tantárgy, a történeti vonatkozásokról a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek.
- ✓ Az informatika órán (és minden más alkalommal, amikor az internetet használjuk információk gyűjtésére) szintén előtérbe kerülhetnek a célzottan keresett környezeti anyagok.

Tanórán kívüli foglalkozások

- ✓ könyvtári foglalkozások,
- ✓ versenyek, vetélkedők,
- ✓ szakkörök,
- ✓ **tanulói pályázatok,**
- ✓ tanulmányi kirándulások, séták,
- ✓ táborok,
- ✓ múzeumok, kiállítások látogatása,
- ✓ szelektív hulladékgyűjtés
- ✓ **iskolakert gondozása**
- ✓ **kertészet látogatása**

AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATAINK

Elvek

Az egészségfejlesztés az a folyamat, amelynek során az emberek fokozódó kontrollt nyernek saját életük, következésképpen pedig saját egészségi állapotuk felett, annak érdekében, hogy egészségük jobb legyen. Az egészség alatt a testi-lelki-szociális jólét állapotát értjük. Az egészségfejlesztés része a komplex személyiségfejlesztésnek. Úgy kell tekinteni rá, mint mindennapi életünk erőforrására, amelynek elérése nem egy végső cél, hanem egy eszköz a boldoguláshoz.

Feladatok:

- Az egészségfejlesztés minden tanítási órán fontos feladat, melyre a szaktanároknak kiemelt figyelmet kell fordítaniuk.
- A nevelők - különösen az osztályfőnökök, akiknek koordinációs szerepe itt is érvényesül – figyelemmel kísérik és kihasználják a tanítás során adódó egyéb lehetőségeket is: a helyes



testtartásra, az írásbeli munkánál a kellő szemmagasságra, a tanterem és a tábla megfelelő megvilágítására, a termék szellőztetésére, tisztántartására, esztétikumára és a kellő higiéniaára stb. való odafigyelést.

– Minden tanév elején azok a tanárok, akik gyakorlati – kísérleti órákat tartanak, munkavédelmi és biztonságtechnikai oktatást végeznek. A balesetvédelmi szabályokról, elsősegély nyújtási ismeretekről számot is kell adniuk a tanulóknak.

– A kerettantervre épülő helyi tanterv - a személyiségfejlesztés komplex feladataival összhangban - biztosítsa azon feladatok összehangolását, amelyek erősítik az egészség, mint érték gondolatot, segítik annak megőrzését, fejlesztését. **Kiemelt lehetőségeket kínálnak a környezetismeret, természetismeret, biológia-egészségtan, a testnevelés és sport, a technika, életvitel és gyakorlat, osztályfőnöki óra tantervei.**

Nem egészségnevelés-tartalmú, de beépíthetők az ismeretek az alábbi tanórákba:

- ✓ informatika, kémia, fizika, történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, magyar
- ✓ nyelv és irodalom, idegen nyelv, rajz, ének-zene.

Tanórán kívüli tevékenységek:

- ✓ Délutáni szabadidős foglalkozások: sportprogramok, témával kapcsolatos
- ✓ filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások.
- ✓ **Egészségnap, egészségvédelmi hét, iskolai projekt: az iskola egészét átfogó, előre tervezett programok.**
- ✓ Hétvégi iskolai program: sportrendezvények, kulturális programok.
- ✓ Kirándulások, táborok, túrák, sportprogramok

Kiskertészek:

1.a

Adorján Zselyke
Dobra Dominik
Fábián György
Illich Marcell
Kis Fedor

2.a

Krasznai Olívia
Bojtos Bálint
Cseresznyés Natasa
Cséfal Luca
Pardi Máté
Purzsa Péter

3.a

Bálint Balázs
Juhász Nikoletta
Király Noémi
Szendrei Ádám

4.a

Mike Jázmin Gréta
Gúti Kamilla
Fejes Zétény Hunor
Major Zsófia



Szabó Zsófia

5.a

Jenei Anna
Toronyi Réka
Hack Zsombor
Furák Vince

6.a

Halász Kitti
Téglás Csenge
Szabó Csaba
Grúz Zsombor

7.a

Juhász Konstantin
Ráki Levente János
Tőgye Levente
Varga Hunor

8.a

Pándi Attila
Tar Zsombor
Pap Ákos

A kiskertészek feladatai:

- virágládák locsolása, gyomlálása
- szobanövények gondozása a közös helyiségekben
- szelektív hulladékgyűjtés ellenőrzése a tantermekben
- energiajárőri feladatok (világítás, szellőztetés, elektromos eszközök, csapok)
- gyümölcsfák metszése
- kiskert gondozása
- tudásmegosztás diáktársaknak
- madáretetők-itatók ellenőrzése